

学位授权点建设年度报告

名称：河北北方学院

学位授予单位

代码：10092

名称：农业硕士

专业学位类别

代码：0951

2024 年 12 月 31 日

农业硕士

专业学位授权点质量建设 2024 年度报告

一、学位授权点概况

（一）学位授权点基本情况

河北北方学院地处冬奥之城张家口市，是河北省西北部具有硕士学位授予权的省属综合性本科院校。学校农业教育可追溯至 1923 年察哈尔实业学校设立的农科，在百余年办学历程中，已为国家培养农业领域人才 3 万余人。

农业硕士专业学位授权点（以下简称“学位授权点”）于 2014 年获批，2015 年开始招生，现设有农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、食品加工与安全、农业工程与信息技术、农村发展等 6 个招生领域。学位授权点围绕乡村振兴、粮食食品安全、种业振兴等国家重大战略，立足河北、辐射京津，聚焦冀西北地区特色种植业、养殖业、智慧农业及农村可持续发展领域，致力于科学研究与人才培养。目前，学位授权点已与国家及省级科研院所、种植、养殖、智慧农业、食品加工等领域知名企事业单位共建 47 个校外实践基地，拥有 23 个科研平台（其中国家级 2 个、省级 8 个、市级 4 个、校级 9 个），汇聚了国家五一劳动奖章获得者、河北省“巨人计划”领军人才、省拔尖人才、省管专家、省“三三三人才工程”人选、省教学名师及创新创业教学名师等各类高层次人才。

1. 农艺与种业。依托河北省高等学校品牌特色农学专业、“农学、园艺”省级一流本科专业、河北省高等学校农业创新高地及河北省重点发展学科“作物栽培学与耕作学”等省级平台，形成园艺、草业、种业 3 个研究方向，涵盖主要农作物、园艺作物、草业及相应种苗全产业链生产、经营与管理研

究，为冀西北地区现代农业发展提供人才与技术支持。

2. 资源利用与植物保护。依托中国农业科学院植物保护研究所、中国农业科学院蔬菜花卉研究所、河北省农科院植物保护研究所、张家口市农业科学院等单位建成的校外实践基地，形成作物养分资源管理、小麦谷子等作物主要病害发生规律与防控技术、昆虫化学生态及有害生物综合治理、蔬菜主要病害发生规律及防控技术、土传病害生物防治技术、观赏植物抗虫机理 6 个研究方向。

3. 畜牧。依托省重点发展学科“动物营养与饲料科学”，发挥河北省肉牛产业创新团队高效养殖岗、河北省蛋鸡肉鸡产业技术体系肉鸡疫病防控岗位、现代农业产业技术体系创新团队蛋肉鸡创新团队、肉牛创新团队、冀北蛋肉鸡生产综合试验推广站等特色产业团队作用，开展坝上长尾鸡、北京油鸡等地方特色种质资源保护、创新与生态养殖关键技术研究，制定多项地方性标准及养殖规范，凝练“综合型+应用型”特色发展方向。

4. 食品加工与安全。依托食品科学与工程校级一流培育学科、校级重点学科、食品科学研究所、河北省农产品食品质量安全分析检测重点实验室、张家口市特色农产品质量安全重点实验室、张家口市动物卫生监督所、张家口坝源薯业有限公司等校内学科平台及校外实践基地，以当地特色农畜产品为研究对象，发挥科研团队优势，形成果蔬产品、畜禽产品、粮油产品加工、农产品贮藏保鲜、营养功能食品研发、食品质量安全控制技术、食品安全管理等研究方向。

5. 农业工程与信息技术。立足河北、面向京津冀、辐射全国，以服务乡村振兴、农业现代化等“产业问题和社会需求”为导向，融合农业科学、环

境科学、信息科学、机械科学、工程科学、管理科学，设置多学科交叉的农业信息技术方向，为信息农业研究开发与推广应用、农业信息化建设及现代化进程提供理论基础与技术支撑。

6. 农村发展。依托省重点发展学科“农业经济管理”“河北北方学院乡村振兴学院”“张家口市金融工匠学院”，发挥工商管理、金融学等学科优势，围绕乡村振兴战略总要求，坚持立农为农、市场导向、融合发展、绿色引领、创新驱动原则，以农村及特定类型区域的经济、社会、生态环境可持续发展为研究对象，运用农村经济、区域经济、管理学等多学科理论与方法，立足地域资源禀赋，探讨农村发展过程、模式、机制及问题，形成农村区域发展、农业社会治理、农村公共管理3个研究方向，为农业农村高质量发展提供理论与实践依据。

（二）学位授权点培养特色

学位授权点以促进冀西北地区特色种植业、养殖业、智慧农业以及农村可持续发展为指引，聚焦区域农业、农村发展需求，通过以下方式持续探索、优化人才培养模式：一是优化人才培养方案，精准对接区域产业需求；二是完善课程体系，强化知识与技能的系统整合；三是强化实践教学，提升学生农业生产一线实操能力；四是推动产教融合，促进教育链与产业链深度融合；五是建设“双师型”教师队伍，汇聚理论与实践兼具的教学力量；六是健全管理制度，保障人才培养各环节规范高效运行，培养能为区域农业、农村发展服务的应用型人才。

（三）学位授权点质量提升总体目标

对标《专业学位研究生教育发展方案》和农业领域核心需求，2024年

学位授权点进一步明确了包含人才培养、师资建设、资源保障和质量监控等内容的质量提升总体目标。具体有：

人才培养：强化产教融合，提升解决农业产业实际问题的能力；

师资建设：优化“双师型”导师结构，深化校企协同；

资源保障：拓展高水平实践基地，升级教学科研设施；

质量保障：完善全过程评价与反馈机制。

二、年度建设取得的成绩

（一）师资队伍持续优化

学位授权点多措并举，建设一支“学术前沿+产业实战”双驱动的师资队伍。一是**精准引进行业导师**。2024年，从农业龙头企业引进行业导师13人，均具有高级职称，覆盖智慧农业、农产品加工等研究领域。二是**开展导师遴选工作**。紧扣“产教融合、实践导向”核心，严格落实学校师资队伍建设制度与要求，2024年遴选校内导师12人。三是**加强导师培训**。依据《研究生指导教师条例》，新聘导师须完成岗前培训，全体导师每年至少参加一次带教能力提升培训。学位点持续推进导师培训体系建设，着力提升导师管理能力与专业指导水平。一方面开展导师能力基础培训，系统学习学位点建设概况、导师管理办法、研究生教育管理制度及政策文件等内容，同步明确导师专业指导能力要求。另一方面组织专题研修，聚焦科研能力提升开展针对性培训。2024年，组织导师参加中国食品农产品安全快速检测技术研讨会、国际马铃薯日庆祝暨国际马铃薯中心亚太中心开放日、第十一届生物农药与生物防治产业年会、农产品新质加工与营养健康创新论坛、中国电子信息行业联合会数字经济专委会学术年会及第五届全国高校大数据管理与商务智

能人才培养论坛等重点学术会议，有效拓宽导师学术视野，提升专业指导水平。**四是建立校企导师协同机制。**聚焦“目标共定、过程共享、成果共享、责任共享”，健全校企导师协同机制，提升产教融合能力。

师资队伍结构不断优化。截至 2024 年底，学位授权点现有校内外导师 210 人，其中外聘行业导师 110 人，占比为 52.38%，均具有高级职称。研究生指导教师任在专任教师队伍中占 93.75%以上，且均具有高级职称或博士学位，在外单位获得博士学位占 100%，其中，正高级职称 78 人，占教师总数 37.1%；副教授 51 人，占教师总人数 24.3%；具有博士学位的教师共计 97 人，较上年度增加 11 人，总数占教师总人数 46.2%，占比增加 4%；享受政府特殊津贴的专家 1 人；国家和省区有突出贡献的中青年专家 10 人（附表 1）。

（二）思政教育系统推进

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实立德树人根本任务，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，着力培养德智体美劳全面发展的应用型、复合型高层次农业人才。

1. 强化顶层设计，课程思政建设工作机制日益完善。坚持系统观念，将思政教育有机融入研究生培养全过程各环节。一方面，将思政课程纳入专业培养方案，明确学分占比要求，构建“课程思政+专业教育”双轨并行的培养体系；另一方面，推动思想政治教育贯穿课程教学大纲设计、教学过程管理与课程质量评价各环节，促进专业知识与思政元素深度融合，实现“教书”与“育人”同频共振。例如，食品加工与安全领域在《食品安全案例》课程教学中，运用“量变到质变，凡事都有度”的哲学观点，引导学生科学理性看待食品污染物、添加剂等食品安全问题；农业工程与信息技术领域的《数

字农业技术平台》课程，通过提出基于物联网的农产品追溯系统解决方案，强化精准化种植、可视化管理、智能化决策的技术应用，切实增强学生服务农业农村现代化、助力乡村全面振兴的责任感与使命感。

2. 强化实践赋能，课程思政内涵建设不断深化。立足农业硕士专业学位实践导向特点，将思政教育延伸至实践教学一线，推动课程思政向广度拓展、向深度掘进、向温度提升。如 2024 年，农村发展领域学生赴北京双清别墅、中国人民革命军事博物馆开展“踏寻红色足迹，弘扬革命精神”主题党日活动，将红色教育融入实践教学；加强与马克思主义学院等教学单位的协同联动，深化课程思政与思政课程同向同行机制，初步构建起全员全程全方位育人格局，切实提升了课程思政的感染力与实效性。

3. 强化能力锻造，思政与业务能力共同提升。聚焦教师思政育人能力提升，通过专家专题辅导、教学研讨交流、实践基地调研等多元形式，系统提升教师的思政理论素养与课程思政教学能力。经过持续培育与实践积累，农业硕士课程思政教育成效显著，学生政治素养持续提升，运用专业知识解决实际问题的创新能力得到有效增强，实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

（三）课程建设有序推进

1. 系统推进案例库建设，丰富课程资源。案例素材均源自生产一线实践，精准聚焦领域内重点问题与行业需求，对研究生理论教学与实践能力的培养具有显著参考价值和启发意义。截至 2024 年底，已有案例入选中国专业学位教学案例中心案例库，6 项省级案例库建设项目、13 项校级案例库建设项目获立项支持。教学过程中，注重从多维度、多层面深挖案例中蕴含的理论知

识与可复制的实践经验，将理论知识传授、职业道德培育、行业规范教育有机融合，贯穿教学全过程，着力培养学生分析与解决实际问题的能力。经实践探索，已形成参与型、竞赛型、活动型、实践学习型等 6 类特色案例教学模式（附表 2）。

2. 健全教学机制、模式，实践教学效果明显提升。在专业实践方面，严格依据专业学位人才培养方案要求，各培养领域结合学科专业特色制定实践教学计划，明确具体实践内容与目标要求，系统规范实践教学流程。专业实践严格落实“集中与分段结合、校内与现场结合、实践与论文结合”的原则，重点推进了以下工作：

一是强化实践前安全教育。高度重视实践安全工作，通过专题培训强化学生安全意识，严格落实安全责任体系；同步讲解培养手册中关于专业实践、学位论文实施的规范性要求及实践学分考核标准，确保实践计划与论文工作有序衔接。

二是落实“双导师制”指导模式。深化基地实践锻炼。组织研究生进入校企（事）联合共建的实践基地开展实践锻炼，实行“双导师制”指导模式（实践基地导师主责指导，校内导师协同参与）。校内外导师建立常态化沟通机制，协同指导研究生围绕实践内容系统收集典型案例、调研资料及参考素材，为实践调查报告与学位论文撰写奠定基础。

三是完善实践考核机制。依据培养方案与基地实际，制定研究生基地实践培训实施细则，明确考核标准与要求：实践训练时长原则上不低于 6 个月，训练期满需提交专业实践学习总结报告并开展汇报答辩，经考核合格后方可认定实践学分。

（四）教学育人成效明显

学位硕士点聚焦教学目标，通过优化教学设计和完善评价体系，不断提升教学成果，且成效明显。

1. 以竞赛活动为抓手，培养学生创新实践能力。2024 年，研究生积极参与各项竞赛并取得优异成绩。在“天天学农杯”第三届全国农科学子创新创业大赛全国总决赛中荣获团体奖（国家级优胜奖）；先后在第十届全国青年科普创新实验大赛、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、河北省大学生创新大赛(2024)高教主赛道和中国植物保护专业技能大赛（昆虫解剖及绘图比赛）等大赛中分别荣获团体奖（省级一等奖）、国家一等奖、省级三等奖、金奖和一等奖。通过系列竞赛活动，激发了学生的创新思维、提高了学生动手实践能力和培养了学生的协作精神。

2. 以赛促教，推动教师专业能力提升。2024 年，教师在职业技能大赛中累计获奖 18 项，较上年度增加 2 项，其中，创新类大赛 7 项，教学竞赛类 9 项，技能大赛类 2 项。在河北省 2024 年度教师教育教学信息化交流活动中，教师共计获奖 4 项，较上一年度增加 3 项，其中一等奖 1 项、二等奖 2 项，三等奖 4 项。通过积极参加相关比赛，进一步深化了课程教学改革和提升了教师专业素养与教学水平，为培养高质量人才奠定了基础（附表 3）。

3. 以成果转化为导向，提升服务区域发展贡献力。学位授权点依托河北省农业农村厅现代农业技术培训基地、河北省口蘑栽培技术创新中心、马铃薯协同创新中心等省级技术创新平台，加入河北省肉羊产业技术创新战略联盟，联动 11 个国家马铃薯/牧草及省级现代农业产业技术体系岗站、12 个科

技小院及 78 名科技特派员，围绕冀西北地区绿色农牧主导产业，聚焦行业发展关键问题，开展技术攻关与成果转化。

全面服务“三农”发展。2020—2024 年，近百名专家常年扎根种植、养殖一线，累计开展现场技术指导 500 余次，承办全国及省级技术培训会 568 场，实现线上线下培训 31456 人次，相关活动被河北日报、河北新闻网、人民政协网、搜狐、中国农业农村信息网、中国农网等主流媒体报道 215 次。技术推广在乡村取得了显著成效。2020—2024 年，饲草高效生产配套技术在河北坝上地区直接应用，覆盖面积达 231.5 万亩，累计新增纯收益 2.35 亿元；春玉米籽粒直收新品种及高效配套技术体系推广 63.50 万亩，新增纯收益 0.87 亿元；中药种质资源评价及栽培技术与示范新增示范推广面积 38506 亩，直接经济效益 1.08 亿元；“北方系列”和“冀张薯系列”马铃薯新品种在我国及俄罗斯示范推广，累计推广面积超 1000 万亩，产生直接经济效益 40.87 亿元。

（五）科研水平稳步提升

1. 教学科研支撑条件日趋完善

科研平台。学位授权点持续加强教学与科研平台建设，增加平台数量，提升平台运行效率。现有国家级科研平台 2 个（国家牧草产业技术体系张家口综合实验站、国家草品种区域试验站【察北】）、省级平台 8 个、市级平台 4 个、校级平台 9 个（图 1）。健全教学科研平台共享机制，落实校级共享平台、院级共享平台和研究小组平台三级共享管理制度，为研究生开展科研工作提供必要的软硬件条件支撑。

实践基地。实训基地面积 308 亩、校外实践基地 47 个。其中，省级基地 2 个，此外还建有 3 个跨地域联合培养基地，12 个科技小园，满足了研究生实践需求。实践基地数量充足，学科分布合理，可满足各领域专业硕士实践教学要求（附表 4）。

文献资源。学校图书馆的现有各类文献资源，其中中文藏书 205.2939 万册，外文藏书 4.5068 万册，国内专业期刊 660 种，中文数据库 26 个，外文数据库 8 个，电子期刊 41339 种。随着智慧化校园建设的持续推进，农业硕士专业学位研究生教育的网络化、远程化、共享化发展水平将实现显著提升。

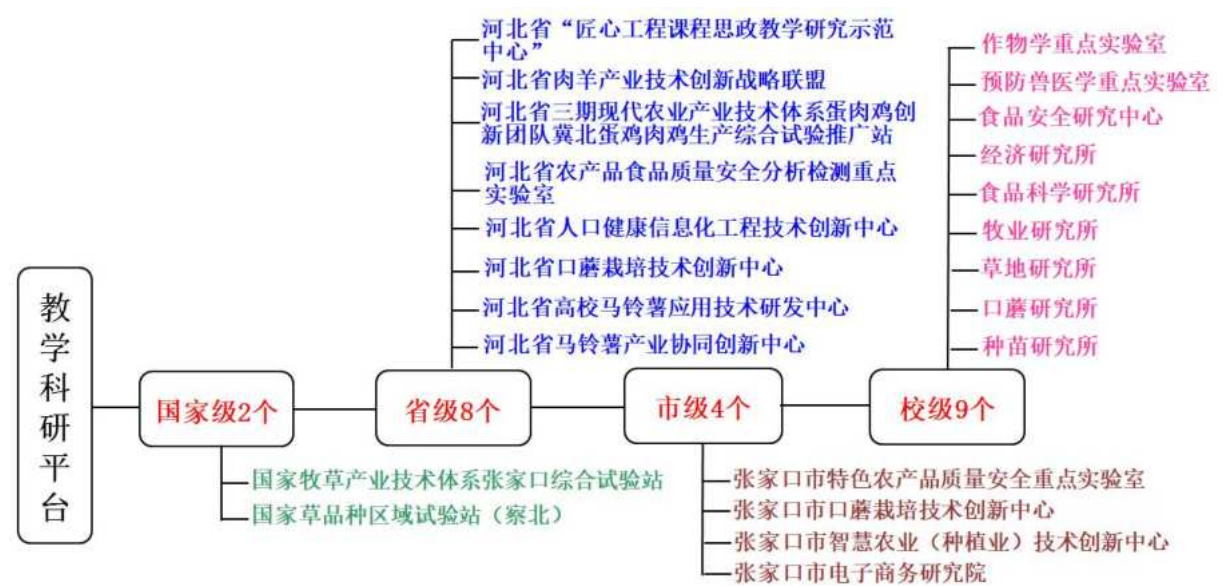


图 1 教学科研平台

2. 科研成果显著提升

2024 年，承担科研项目 68 项，其中，在研课题 38 项，结项课题 30 项；国家级课题 3 项，省部级课题 30 项，省级青年基金 1 项；累计经费达 1798.6 万元，较上年度增加 522 万元，增长率 29.02%。2024 年发表学术论文 423 篇，其中 SCI 和 EI 收录 56 篇，论文总量较上年增加 34 篇。科研获奖 4 项，

包括中国商业联合会二等奖 1 项，河北省林学会科学技术一等奖 2 项，知识产权项目 8 项（附表 5、附表 6）。

（六）学术氛围日益浓厚

为深化研究生教育改革，建立健全优良的学风长效机制，学位授权点通过打造常态化、多层次的学术活动平台，增强学术氛围。一是举办了**高频次、高层次的学术讲座**。2024 年，邀请南开大学、中国农业大学、中国海洋大学、华东师范大学、中国农业科学院、中国林业科学院、研究院美国锡耶纳大学、俄罗斯伊尔库茨克国立理工大学等国内外知名科研机构的专家学者开设讲座，围绕农产品供给、农业科学、食品营养、科技创新和人工智能等领域展开了深入讲解。二是**加强对外交流与合作**。一方面，积极与国内外高水平大学、科研院所、知名企业建立合作关系，为研究生提供联合培养、短期访学、实习实践的机会。2024 年，农业硕士研究生到宣化区立木松畜牧养殖场进行实践交流，从饲养管理、预防接种及日粮配方等多方面进行学习，在活动过程中真正了解实际问题 and 经验，并提供了技术支撑。另一方面，鼓励并资助研究生参加国内外高水平学术会议。2024 年，研究生累计参加国际级、国家级会议等各级会议、报告、讲座等 130 余场次，袁静、陈垚宏和刘越同学分别在 2024 年河北省食品学会年会上作了题为《藜麦抗氧化肽的制备工艺研究》《藜麦功能性食品的发展历程》《藜麦中黄酮的提取及降血糖作用》的报告（附表 7）。三是强化指导责任与学术引领。

（七）学风建设持续巩固

为深化研究生教育改革，建立健全优良学风长效机制，学位授权点多措并举推进学风建设工作。一是**深化主题教育，构建思想引领长效机制**。通过

组织研究生入学道德教育、集中收看全国科学道德与学风建设宣讲教育报告会、参与科学道德与学风建设专题教育等多元形式，厚植校园学术文化土壤。重点讲好“开学第一课”，授课内容涵盖“学术道德与科研操守——论文写作预警”“坚决杜绝学术不端”等核心主题。二是强化导师责任，发挥示范引领作用。定期开展导师科学道德、学术规范专题培训，并将培训成效纳入导师考核评价体系；将研究生学术诚信表现作为学院导师带教质量考核的核心指标，实行一票否决制。对因学生学术不端行为负有责任的指导教师，依据学校相关规定给予暂停招生、取消导师资格等处理。在各方面工作的共同努力下，本学位点 2024 年未发生导师和研究生学术不端行为案件。

（八）生源结构进一步优化

学位授权点构建了需求导向、质量引领的招生指标配置机制，并强化双向选择、择优录取规则，有效推动录取考生综合素质持续提升。招生方式涵盖推免生选拔与普通招考两类，入学考试实行“全国硕士研究生招生考试初试+招生单位复试”的双环节评价体系。招生数据显示，2024 年农业硕士专业报考人数达 231 人，实际录取 77 人，报录比优化至 3:1。在录取的 77 名考生中，4 人来自“211 工程”“双一流”建设高校，生源结构进一步优化，为我校农业硕士人才培养奠定了坚实基础（附表 8）。

（九）就业质量向好发展

为切实做好 2024 届研究生就业工作，学位授权点精准研判就业形势，系统推进就业服务，通过精准摸排就业意向、定向推送岗位信息、开展个性化就业指导等服务，充分调动校内外导师资源参与就业帮扶，就业质量实现向好发展。2024 届研究生共计 84 人，就业率达 85.7%，较上年度增加 13.43%，

其中 23 人进入党政机关、教育单位、事业单位、国有企业等单位，就业质量进一步提升。在毕业生中，有 26 人从事农、林、牧、渔业等相关工作，其余毕业生则分布于教育、服务、制造、建筑等行业（附表 9）。

三、学位点服务贡献典型案例

（一）入驻科技小院，破解燕麦生产技术瓶颈

农业专业学位硕士研究生在导师团队组织指导下，分批次入驻河北省尚义燕麦科技小院，与基层农技人员、种植户协同开展田间试验研究。学生全程深度参与试验设计、田间管理、数据采集与分析等核心环节，坚持问题导向，通过精准科研攻关，为燕麦生产中的关键技术难题提供科学方案与实践路径。在开展田间试验的同时，科技小院团队联合尚义县农业农村局推进乡村人才培育，通过集中授课、入村指导、田间答疑等多元形式开展技术培训，以“零距离、零时差、零门槛、零费用”的服务模式将实用技术直送农户，有效破解农技推广“最后一公里”难题，显著提升实用技术落地转化率。

（二）深化技术咨询，赋能养殖业提质增效

学位授权点建立常态化服务机制，定期组织畜牧领域研究生赴宣化区养殖场开展专项技术咨询服务，助力区域养殖产业升级。师生团队通过实地调研牛场饲粮贮存条件、日常饲喂管理、牲畜采食表现及粪便形态特征，与养殖技术人员深度交流，系统梳理发酵棕榈粕应用中的现存问题及成因。针对不同养殖场实际需求，精准制定差异化解决方案：一是指导养殖场结合肉牛不同生长阶段的营养需求，在现有饲喂基础上优化发酵棕榈粕添加比例，实现降本增效目标；二是建议在关注肉牛体重、饲料转化率等传统生产指标的基础上，重点监测发酵棕榈粕对母牛繁殖率、犊牛成活率及牛只免疫力等功

能的改善效果。2024 年，学位授权点师生累计开展技术指导服务十余次，有力推动宣化等县区肉牛养殖业实现显著降本增效。

四、存在问题与改进措施

学位授权点历经多年建设发展，在学科建设与各项事业中取得显著成效，但仍存在以下短板与不足：

（一）学位授权点建设存在的问题

1. 人才培养规模与质量有待双提升。尽管用人单位普遍认可毕业生质量，为学校及学科赢得良好口碑，但受限于生源质量与招生规模，人才培养质量提升仍需在扩大宣传、优化培养模式等方面持续发力。

2. 学术交流与合作广度不足。当前研究生参与高水平学术活动的比例偏低，与兄弟院校、科研机构及同类学位点的协同合作深度不够，研究生学术视野拓展受限。

3. 实践教学环节有待强化。现有课程体系中实践教学占比不足，校外导师资源开发利用不充分，部分导师指导实践活动频次较低；研究生实践创新能力薄弱，参与科技竞赛、创业活动等积极性不高，创新意识与动手能力亟待提升。

4. 评价机制存在单一化倾向。当前对教师及学生的考核主要依赖学位论文，对学生实践能力、创新能力的综合评价体系尚未健全。

（二）改进建议和思路举措

1. 聚焦优势领域，打造专业特色。适度缩减招生领域覆盖面，集中资源做强优势学科方向，进一步提升专业领域建设水平与核心竞争力。

2. 拓展交流维度，深化协同育人。通过组织高水平学术会议、专题研讨会及联合研究项目等方式，为研究生创造更多合作交流机会，着力拓宽学术视野。

3. 强化行业导师管理，激发指导效能。完善行业导师待遇保障机制，明确岗位职责与考核标准，确保行业导师深度参与人才培养全过程。

4. 构建多元评价体系，强化能力导向。建立涵盖调研报告、案例分析、产品设计等多元成果形式的评价标准，重点考查学生实践能力与创新能力，并引入行业专家参与评价，提升考核科学性。

农林科技学院

2024. 12. 31