

学位授权点建设年度报告

名称：河北北方学院

学位授予单位

代码：10092

名称：农业硕士

专业学位类别

代码：0951

2024年3月17日

农业硕士

专业学位授权点质量建设 2023 年度报告

一、学位授权点概况

河北北方学院是经国家教育部批准，于2003年9月由张家口医学院、张家口师范专科学校和张家口农业高等专科学校三所省属高校合并组建而成，是河北省西北部具有硕士学位授予权的综合性省属本科院校。学校扎根塞外，艰苦办学，经过长期历史积淀，确立了“崇德求是，博专致用”的办学理念，致力于为地方培养“下得去、留得住、用得上、能吃苦、上手快、有后劲”的高素质应用型人才。

学校农业教育源于1923年肇建的“察哈尔实业学校”（张家口农业高等专科学校前身）。百年来，学校立足河北、辐射京津晋蒙、面向全国，把培养人才、为经济建设服务与科学研究有机地结合起来，为地方经济建设和社会发展做出了重要贡献。学校以其悠久的办学历史，朴实的校风、学风，雄厚的师资力量，培养了3万余名农业科技人才，是国家教育部第一批“实用技能型卓越农林人才教育培养计划改革试点”单位；农学专业为河北省高等学校品牌特色专业；农学团队为河北省级教学团队；成就了诸如全国知名养禽专家朱元照教授、“塞北兔之父”杨正教授、省长特别奖获得者徐长金教授等一大批农业科技专家，被誉为冀西北地区农业科技人才的摇篮。

学校 2005 年获得硕士学位授予权，目前拥有 4 个硕士学位授权一级学科，5 个硕士专业学位授权类别。2014 年获得农业硕士专业学位授权点，2015 年开始招生，2018 年通过专业学位授权点专项评估。至 2022 年底，已为社会培养 264 名农业硕士高素质应用人才。

(一)学位点方向（专业领域）

农业硕士专业学位授权点目前涵盖农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、食品加工与安全、农业工程与信息技术、农村发展六大领域，各领域方向与培养目标如下：

1. 农艺与种业

包含园艺、草业、种业三个方向，聚焦农艺与种业领域技术研究、应用开发及推广，重点为农业技术推广、农村发展相关企事业单位及管理部门培养应用型、复合型高层次人才。

2. 资源利用与植物保护

包含农业资源利用、植物保护两个方向，覆盖农业资源高效利用（土壤改良培肥、肥料加工施用）、农产品质量安全控制、农业环境监测与污染治理、植物有害生物绿色防控（含外来入侵生物防控、检验检疫）及现代植保/施肥装备研发等核心方向，旨在为土壤肥料、植物保护领域行政部门、行业企业及新型农业经营主体培养”精技术、懂经营、会管理”的应用型、复合型高层次职业技能人才。

3. 畜牧

以养殖方向为核心，覆盖动物生产、繁育技术、营养饲料、疫病防治等领域。培养学生系统掌握动物生产基础理论与专业知识，兼备管理、人文社科素养；具备宽广知识面、较强专业技能与技术传授能力，熟练掌握牛、羊、猪、鸡等主要畜禽生产管理与工程技术；具备创新意识与新型农业推广理念，能独立从事畜牧技术研发、推广及农村发展工作，为畜牧技术研究、应用开发、推广及职业教育输送综合技能复合型高层次人才。

4. 食品加工与安全

涵盖果蔬/畜禽/粮油产品加工、农产品贮藏保鲜、营养功能食品研发、食品质量安全控制（含风险评估、安全管理）等研究方向。以服务现代农业与食品产业为宗旨，为相关企事业单位及管理部门培养具备坚实理论基础、宽广专业知识，能独立承担食品加工与安全技术或管理工作，且实践能力、创新能力与职业道德兼备的应用型、复合型高层次人才。

5. 农业工程与信息技术

以农业信息技术为核心方向，融合农业科学、环境科学、信息科学、机械工程、管理科学等多学科优势，通过信息技术串联农业生产、管理、农资及农产品市场全链条，依托现代信息系统为农业产供销及管理服务提供有效信息支持，提升农业生产综合能力与经营管理效率，为我国农业信息化建设与现代化进程提供理论与技术支撑。通过“高校-企业-产业”协同育人模式，构建“人才培养+科学研究+推广应用”学科建设体系，突出“新工科+新农科”交叉融合特色，重点培养三类人才：创新型农业工程学科人才、农业生产工程应用技术人才、改善农业生产环境的高层次复合型人才。

6. 农村发展

以农村与区域发展为方向，培养掌握社会学、经济学、管理学及发展规划等学科理论知识，能运用专业理论与分析方法，针对农村发展（尤其是区域农业经济与农村发展）问题提出解决方案的实践型、应用型、专业型高层次专门人才。

（二）学科建设与发展

1. 农艺与种业

依托河北省高等学校品牌特色农学专业、“农学/园艺”省级一流本科专业、河北省农业创新高地及省重点学科“作物栽培学与耕作学”等省级平台，形成三大稳定培养方向：

（1）园艺方向：掌握园艺作物生产管理与工程技术，具备独立开展园艺类农艺与种业研究、开发、经营管理及服务地方的能力；

（2）草业方向：依托国家牧草产业技术体系张家口综合试验站、国家草品种区域试验站、河北省草业创新团队张家口综合实验推广站等国家级/省厅级平台，系统掌握草业科学框架、草地功能及草地农业生态系统界面理论，具备草地科学利用与保护能力，能胜任生产管理、技术推广、经营开发及教学科研工作；

（3）种业方向：掌握种业生产管理与工程技术，具备独立开展植物种业研究、开发、经营管理及服务地方的能力。

2. 资源利用与植物保护

以中国农业科学院植物保护研究所、蔬菜花卉研究所，河北省农科院植物保护研究所，张家口市农业科学院等为校外实践基地，强化学生问题分析、解决及实践能力培养。近年来获国家级、省级科研项目经费支持，科研条件优越，已形成六大稳定研究方向：作物养分资源管理；小麦/谷子等作物主要病害发生规律与防控技术；昆虫化学生态学及有害生物综合治理；蔬菜主要病害发生规律与防控技术；土传病害生物防治技术；观赏植物抗虫机理研究。

3. 畜牧

以“突出重点、适应需求、凝炼特色、注重创新”为发展原则，依托省重点学科“动物营养与饲料科学”，强化河北省肉牛产业创新团队高效养殖

岗、蛋鸡肉鸡产业技术体系肉鸡疫病防控岗、现代农业产业技术体系蛋肉鸡/肉牛创新团队及冀北蛋肉鸡生产综合试验推广站等特色产业团队建设,聚焦坝上长尾鸡、北京油鸡等地方特色种质资源保护、创新与生态养殖关键技术研究,制定多项地方性养殖标准与规范。通过拓宽原有方向、发展新方向,推动多方向相互支撑渗透,构建综合型、应用型发展体系,实现资源共享与合理配置,为适应未来生产实践需求奠定基础。

4. 食品加工与安全

依托食品科学与工程校级一流培育学科、校级重点学科、食品科学研究所,河北省农产品食品质量安全分析检测重点实验室,张家口市特色农产品质量安全重点实验室,以及中国农业科学院、张家口市动物卫生监督所、张家口坝源薯业有限公司等校内外平台,聚焦当地特色农畜产品研究,形成三大稳定方向:

(1) 特色农产品加工利用(含特色粮食/果蔬贮藏保鲜),新产品、新工艺、新技术研发;

(2) 特色资源(农产品/野生果蔬)营养价值评定、活性物质提取分离及功能性评价,营养保健食品开发;

(3) 农业安全生产导向的食品安全危害因子(农药/兽药/违禁添加物)检测识别机制与技术研究。

5. 农业工程与信息技术(智慧农业方向)

立足河北、面向京津冀、辐射全国,以服务乡村振兴与农业现代化为导向,针对京津冀地区中小型农机具匮乏、农业信息测控技术落后、农业信息化水平低等痛点,强化农学、农业工程、信息技术交叉融合,聚焦机电一体

化、智能控制、传感器等关键技术创新与产品研发，成果全面服务京津冀智慧农业产业，助力提升区域现代农业发展水平与经济社会进步。

依托“河北省匠心工程课程思政教学研究示范中心”“河北省人口健康信息化工程技术创新中心”“智能技术科普示范基地”等省级平台，融合河北省一流本科专业计算机科学与技术及农学学科优势，形成鲜明学科特色并取得丰硕成果：“基于 AdHoc 网络的精准农业信息安全传输研究”“有机蔬菜质量监控与可信电销网络系统建立”等 10 余项成果获省/市级科技进步奖；“智能终端软件教学团队”获评省级优秀教学团队；与张家口三生智慧农业科技有限公司等企业共建高质量校外实习基地；部分课题成果与张家口中业科技有限公司合作，在坝上地区实现产业化。近五年获批河北省中央引导地方发展资金项目等 30 余项（总经费 200 余万元），发表论文 40 余篇，出版论著 5 部，获专利 10 余项。

6. 农村发展

采用“课程学习+实践训练+论文研究”三位一体培养模式，特色如下：

（1）课程设置：加大实践课程比重，强化理论与实际结合，突出案例分析与实践研究；

（2）论文研究：选题聚焦农村发展实践中的应用课题或现实问题，强调应用价值，契合农村发展人才需求；

（3）导师配置：实行双导师制（校内+校外基地导师），导师团队学术水平高、研究能力强、科研经验丰富；

（4）学科特色：知识体系对接国家重大战略，探讨农村与区域发展模式、机制、制度及政策；导师科研方向聚焦农牧交错带、京津冀区域等特殊区域“三农”问题；服务对象与社会实践活动紧密贴合农村发展需求。

二、师资队伍建设和科研

（一）师资总量稳步增长，结构持续优化升级

学校始终将导师队伍建设作为核心工作，专门出台《研究生导师条例》，严格规范导师遴选条件与标准，建立定期考核机制，并持续开展入职培训与指导过程培训，推动导师队伍建设迈向专业化、制度化、规范化轨道。河北北方学院农业硕士专业目前拥有校内导师、校外导师、行业专家及骨干教师共计 204 人，师资结构呈现显著优势：正高级职称 96 人，占比达 47.1%；副教授 44 人，占比 21.6%；具有博士学位的教师 86 人，占比 42.2%，人均工作年限超 24 年。其中，享受政府特殊津贴专家 1 人，国家及省区有突出贡献的中青年专家 10 人（详见附表 1）。

学校通过制度化、科学化的导师聘任、晋升与考核机制，严格依据招生计划、培养方案和梯队建设需求遴选导师，确保其具备丰富的教学经验与科研能力。全面推行“双导师制”，校内导师侧重学术指导，校外行业导师强化实践能力培养，聘任时重点考察实际指导能力、课题承担水平及行业经验。

（二）服务区域经济发展成效显著，科研成果丰硕

2023 年，农业硕士专业团队累计承担科研项目 71 项，其中已结题 40 项；涵盖国家级课题 3 项、省部级课题 30 项、省级青年基金 6 项，累计科研经费达 1276.6 万元。学术成果方面，2023 年发表学术论文 389 篇，其中 SCI、EI 收录 59 篇；获科研奖励 5 项，包括河北省农业技术推广三等奖 1

项、河北省农业技术推广合作奖 1 项等；涉及知识产权项目 12 项（详见附表 2、附表 3）。

在研究生学术交流与实践能力的培养方面，农业硕士专业通过“请进来+走出去”的多元化模式组织学术交流活动 130 余场次，研究生积极参与国际级、国家级等各级会议、报告及讲座（含线上参与），充分激发研究生科研热情，有效提升了学生的认知水平与实践能力。2023 年，霍俊奇、尚鹤婷、马悦、郭晨等 4 名同学在河北省食品学会年会上分别作了专题报告（详见附表 4），展现了良好的学术素养，显著增强学生实践能力。

三、研究生培养过程

河北北方学院农业硕士专业是河北省在冀西北重点布局的农业硕士专业学位授权点。该专业以“创新驱动”为引领，立足河北、辐射京津晋蒙、面向全国，培养身体健康、思想道德品质好、政治立场坚定、热爱农业、综合职业技能高的应用型、交叉型、复合型高层次技术与管理人才，人才培养水平常年保持在省内前列，成为农业行业人才培养、创新创业和高质量服务地方经济建设的重要基地。近年来，持续不断加强教育教学改革。

（一）构建课程思政融合体系，推动专业教育与价值引领协同发展

一方面将思政课程纳入培养方案并明确学分要求，另一方面将思想政治教育贯穿课程体系各环节，深度挖掘不同课程中的思政元素，实现知识传授与价值引领有机结合。要求授课教师根据课程特点设计至少 1-2 个思政教育案例，形成系统化的思想政治教育教学体系。

食品加工与安全领域：在专业核心课程改革中融入思政元素。如《食品安全案例》课程以“量变到质变”的哲学观点引导学生科学看待食品污染与

添加剂问题；《食品加工与贮运专题》课程强化“爱粮节粮”的传统美德教育；《食品质量与安全控制》课程通过重大食品安全案例剖析，引导学生思考诚信守法的职业操守，组织开展“新时代食品人的责任与担当”主题讨论。

农业工程与信息技术领域：《数字农业技术平台》课程以物联网农产品追溯系统为案例，增强学生服务乡村振兴的使命感；《农业物联网技术与工程》课程通过智慧农场系统设计，激发学生的家国情怀与科技自信；“区块链+RFID”食品溯源平台案例则引导学生树立诚实守信的职业道德。

经过多年建设，农业硕士思政教育成效显著，学生政治素养与创新能力实现双提升。

（二）深化培养模式改革，强化案例教学、实践训练与产学研融合

1. 案例教学创新

积极推进案例库建设，案例素材均源于生产实践，具备代表性、典型性与创新性，对理论与实践教学具有重要参考价值。目前1个教学案例入选中国专业学位教学案例中心案例库，6个省级案例库项目和13个校级案例库项目获立项资助。在教学过程中，通过参与型、竞赛型、活动型、实践学习型4种模式（详见附表5），实现理论知识、职业道德与行业规范的有机融合，培养学生解决实际问题的能力。

2. 专业实践体系

坚持“三结合”原则（集中实践与分段实践结合、校内实践与现场实践结合、专业实践与论文工作结合），构建灵活多元的实践模式：依托30余个校外实践基地、10余个校内实习基地及3个跨地域联合培养基地（详见附表6），组织研究生进入企事业单位实践锻炼，由基地导师全程指导；制定细化的实

践培训细则与考核标准，要求实践训练不少于6个月，期满需撰写总结报告并通过答辩方可获得学分。

(三) 压实各方主体责任，认真谋划研究生学位授予工作，确保工作有序开展

依据学校《硕士学位授予工作实施细则》《农业硕士专业学位研究生培养指导意见》及培养方案，研究生需满足以下条件方可申请学位：完成课程学习且成绩合格，修满规定学分；完成专业实践并考核合格；学位论文达到授予标准，通过校内2名（含行业专家）副高以上职称专家评阅、校外3名专家双盲评审；经无记名投票，答辩委员会三分之二以上专家同意通过；以河北北方学院为第一作者单位，在省级及以上学术刊物发表1篇2000字以上相关学术论文。最后经由学校学位评定委员会审核批准后授予农业硕士专业学位。2023年食品加工与安全领域杜乾同学的论文获校级优秀硕士论文，指导教师孙丰梅教授获评优秀硕士生导师；张旋同学的毕业论文获2021–2022学年度河北省优秀硕士论文。

在学位授予方面，论文答辩是重要环节。为保证研究生顺利完成答辩，在答辩环节中，农业硕士专业通过四项举措保障质量：强化底线思维，细化工作预案；规范网络答辩流程，保持与现场答辩同等标准；严格论文评审与授予标准；加强人文关怀，增加导师与学生沟通频次。

(四) 多维助力就业创业，提升就业质量与社会认可度

为全力推动 2023 届毕业生顺利就业，学校积极采取一系列精准且高效的举措。通过深入开展毕业生就业意向精准摸排工作，全面掌握学生的职业规划与发展需求；依托多渠道、多平台的信息推送机制，及时为毕业生提供

丰富多元、针对性强的就业信息；同时，组织专业且系统的就业指导活动，助力毕业生提升求职技能与职业素养。在此过程中，充分发挥校内外导师的协同作用，为毕业生提供个性化、全方位的就业指导与支持。

在各方共同努力下，2023 届毕业生就业工作取得了显著成效，整体就业率达到 72.27%。具体来看，76 名毕业生中，有 42 人已成功就业，12 人处于待业或备考状态。从就业单位分布情况而言，主要以机关事业单位、大型企业为主（具体详情可参见附表 7）。值得一提的是，食品加工与安全专业的马悦同学在导师的悉心指导下，成功获批河北省教育厅创新创业项目——“荧光纸的制备及铜离子可视化检测研究”，并获得 0.9 万元的项目经费支持，为个人职业发展迈出了坚实的一步。

四、研究生招生情况

（一）招生选拔工作

学校严格遵循教育部历年发布的《全国研究生招生工作管理规定》，成立了以党委书记、校长为组长的研究生招生工作领导小组，全面统筹与领导研究生招生工作。在招生考试录取方面，学校构建了健全的制度体系，操作流程规范严谨，严格恪守全国教育专业学位教指委的相关规定，杜绝了超范围招生的情况。

在招生考试命题环节，学校秉持科学规范的原则，命题质量高且具有针对性。同时，命题、阅卷、复试等关键环节均实现全程录像，确保招生过程的透明度与公正性，管理工作有条不紊。值得一提的是，学校农业硕士招生呈现出良好的态势，不仅生源充足，而且生源质量逐年提升，生源结构也得到了显著优化。

2023 年，我校农业硕士招生涵盖了农艺与种业、资源利用与植物保护、食品加工与安全、畜牧、农村发展、农业工程与信息技术等 6 个领域。报名人数总计 244 人，其中全日制考生 196 人，非全日制考生 48 人。最终录取人数为 76 人，全日制录取 72 人，非全日制录取 4 人，录取比例达到 31.15%（相关数据详见附表 8）。

（二）生源质量与结构优化成果显著

2023 年，在研究生学院研招工作领导小组的统一指挥与大力支持下，监审室全程监督，研究生学院研招办始终坚守严格公开、公正、公平的招生工作纪律。通过出台一系列吸引优质生源的激励政策，实施精细化招生举措，开展多渠道、全方位的招生宣传，以及规范复试工作流程，学校在生源质量和结构优化方面取得了令人瞩目的成绩。

一是总体生源质量实现了质的飞跃。在全部统考录取的 76 名考生中，初试成绩超过国家复试线 10 分以上的考生多达 66 人，占比高达 86.84%。其中，超过国家复试线 30 分以上的考生有 49 人，占比 64.47%，更有 29 名考生超过国家复试线 50 分，4 名考生超过国家复试线 100 分以上。这些数据充分彰显了我校研究生招生的吸引力与竞争力。从生源来源看，76 名录取考生来自 41 所本科院校，较去年增加了 12 所院校。值得一提的是，有 2 名考生的本科院校为 985、211、双一流院校，生源结构的多元化与优质化趋势明显。

二是生源结构进一步优化升级。所有调剂考生的第一志愿均为农业专硕，占比达到 100%，这表明我校农业硕士专业在考生心目中具有较高的认可度和吸引力。持续保持的良好生源状态，以及生源质量逐年提高、结构不断优

化的趋势，为我校农业硕士人才培养工作奠定了坚实的基础，有助于培养更多高素质、专业化的农业领域人才。

五、研究生质量保障体系

（一）构建双导师协同培养机制，完善导师队伍动态管理体系

学校全面实施研究生校内外双导师制，同步组建包含校内导师与行业导师的导师组，形成多元协同指导格局。行业导师严格参照校内导师标准，从合作实践基地的优秀技术人员中选聘，与校内导师共同承担专业实践指导与学位论文指导职责。

为打造高素质导师队伍，学校建立全周期管理机制：制定《专业学位硕士生导师遴选办法》《研究生导师岗位考核管理办法》等制度文件，由学院学位评定分委员会负责新晋导师资格初审，校学位评定委员会终审；实行“三年一考核”动态管理，设置负面清单制度，对考核不通过者采取警告或取消资格等处置措施；要求导师每年至少参加 1 次校级带教专题培训，持续提升指导能力。

（二）健全培养管理制度体系，强化制度执行刚性约束

《河北北方学院研究生指导教师条例》《河北北方学院农业硕士专业学位研究生培养指导意见》《河北北方学院农业硕士专业学位研究生专业实践管理办法（试行）》《河北北方学院专业学位硕士研究生培养经费使用管理暂行规定》《河北北方学院研究生中期考核办法》《河北北方学院研究生二级培养单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》

（三）对标国家标准优化方案，构建特色应用型培养体系

学校紧密对接全国农业专业学位研究生教育指导委员会指导性培养方

案，分别于 2015 年、2018 年、2020 年、2023 年四次修订农业硕士各领域培养方案。方案制定紧扣国家高端农业人才需求，秉持“产、学、研、用”四位一体培养理念，遵循“宽基础、厚素养、新视野、实能力”建设原则，充分体现不同领域培养特色。

采用“课程学习-实践训练-论文写作”三位一体培养模式，构建“平台+模块”课程体系（含学位基础课、专业必修课/领域主干课、实践教学、专业选修课、专业补修课五大模块），特别强化实践教学环节，明确要求研究生在实践基地训练时长不少于 6 个月。各领域培养方案对实践教学、论文选题、中期考核、论文答辩、学位授予等关键环节均作出详细规定与严格要求。

（四）多维度推进学术生态建设，筑牢科学道德根基

强化导师学术责任：将学术诚信纳入导师带教质量考核核心指标，实行一票否决制；对因失职导致学生学术不端的导师，依规采取暂停招生或取消导师资格等处理措施。

深化新生学术启蒙：新生入学后，通过“开学第一课”等形式开展系统学术道德与诚信教育，重点讲解“学术道德与科研操守——论文写作预警”“坚决杜绝学术不端”等核心内容。

拓展教育实践载体：每年组织研究生收看全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会，并通过师生交流会、心得体会撰写等方式深化学习成效。

严格学位授予关口：将学术不端监测结果作为学位授予必要条件，培养学院切实履行第一管理责任，在论文开题、撰写、中期检查、预答辩、预审、评阅、答辩等全流程环节严格把关。

提升生源质量工程：以“提高生源质量、打造精品研究生、推动学科建

设升级”为目标，通过四项举措优化生源结构：一是多渠道宣传学科优势（利用学术交流平台、师生联动宣传）；二是制定一志愿考生奖励与倾斜政策；三是建立招生咨询快速响应机制（延长在岗时间、精准解答考生疑问）；四是严格规范招生程序（招生工作领导小组全程监管，确保公开公平公正）。

（五）强化意识形态引领，提升师资队伍德育能力

学校将意识形态工作与研究生教学、科研、人才培养深度融合，构建“党委统一领导、党政齐抓共管、基层党支部分工负责”的工作格局，切实落实意识形态工作责任制。

研究生辅导员队伍注重专业化发展，依托实践经验优势与思政专业教师协同开展课题研究，持续提升职业能力与科研水平。本专业教师队伍建设成效显著：孙丰梅教授获评张家口市优秀党务工作者；曹秀龙博士、刘洋老师、吴伟刚博士荣获 2023 年度河北省优秀创新创业导师；曲丽洁副教授获河北北方学院第三届教师教学创新大赛三等奖（详见附表 10）。

六、存在问题与改进措施

历经多年发展，本学位点在学科建设道路上稳步前行，在诸多方面均取得了显著成绩。然而，在持续发展的进程中，仍暴露出一些亟待解决的问题：

（一）学位授权点建设现存问题

学术氛围不够浓郁：部分农业硕士学位授权点学术氛围稍显淡薄，学生与教师之间的学术交流频次较低，缺乏深度互动。这种状况在一定程度上限制了学生学术视野的拓展与创新思维的激发，导致学术创新能力难以得到有效提升。

评价体系尚不完善：现有的评价体系存在一定局限性，可能过于侧重学术成果的数量，而对成果的质量、创新性以及学生的全面发展关注不足。这种单一的评价导向不利于激发师生的科研热情和创新动力，也可能影响学生的综合素质培养。

学生实践能力培养存在短板：尽管农业领域对实践能力有着较高要求，但部分授权点在实践教学环节的设计与实施上仍存在不足。实践教学内容与实际需求脱节、实践教学方法单一等问题，影响了学生实践能力的有效提升，与社会对农业人才实践能力的要求仍有差距。

（二）改进建议与具体举措

1. 营造浓厚学术氛围

丰富学术活动形式：定期举办各类学术讲座、研讨会、学术论坛等活动，邀请国内外知名专家学者分享前沿学术成果和研究经验，拓宽师生的学术视野。同时，鼓励学生积极参与学术交流，鼓励教师与学生共同探讨学术问题，形成良好的学术互动氛围。

建立学术奖励机制：设立学术奖励基金，对在学术研究、学术创新等方面表现突出的学生和教师给予表彰和奖励。通过物质奖励与精神激励相结合的方式，激发师生投身学术研究的积极性和主动性，营造浓厚的学术研究氛围。

2. 完善评价体系

构建多元化评价指标：建立更加全面、科学的评价体系，综合考虑学术成果的数量、质量、创新性以及社会影响力等因素。同时，关注学生的全面

发展，将学生的综合素质，如团队协作能力、沟通能力、社会责任感等纳入评价体系，形成多元化的评价标准。

引入第三方评价机制：积极引入第三方评价机构，对学位授权点的学科建设、人才培养、科研成果等方面进行客观、公正的评价。通过第三方评价，发现自身存在的问题和不足，为改进工作提供参考依据，促进学位授权点的持续发展。

3. 强化学生实践能力培养

优化实践教学环节：增加实践教学环节在课程体系中的比重，合理设计实践教学项目，确保实践教学内容与农业实际需求紧密结合。设计具有挑战性的实践项目，让学生在解决实际问题的过程中，提高实践能力和创新思维。

拓展实践教学平台：加强与农业企业、科研机构等的合作，建立稳定的实践教学基地。为学生提供更多的实践机会和平台，让学生在实际工作环境中锻炼实践能力，了解行业发展动态。同时，邀请企业专家和科研人员参与实践教学指导，提高实践教学的质量和效果。

通过实施上述改进措施，有望进一步提升农业硕士学位授权点的建设水平，培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质农业人才，为农业领域的发展提供有力的人才支持。

农林科技学院

2024.03.08