

学位授权点建设年度报告

名称：河北北方学院

学位授予单位

代码：10092

名称：农业硕士

专业学位类别

代码：0951

2023 年 3 月 13 日

农业硕士

专业学位授权点质量建设 2022 年度报告

一、学位授权点基本情况

河北北方学院位于河北省张家口市，是河北省西北部具有硕士学位授予权的综合性省属本科院校。学校经教育部批准于2003年9月由张家口医学院、张家口师范专科学校和张家口农业高等专科学校合并组建而成，学校扎根塞外，艰苦办学，秉承“崇德求是，博专致用”的办学理念，致力于服务于区域经济发展。

学校的农业教育源远流长，可追溯至1923年肇建的“察哈尔实业学校”（张家口农业高等专科学校前身）。近百年来，农科教育立足河北、辐射京津晋蒙、面向全国，将人才培养、服务经济建设与科学研究紧密结合，为区域发展做出了重要贡献。在悠久的办学历程中，学校形成了朴实的校风学风，依托雄厚的师资力量，累计培养了3万余名农业科技人才。作为国家教育部第一批“实用技能型卓越农林人才教育培养计划改革试点”单位，其农学专业是河北省高等学校品牌特色专业，农学团队也是河北省级教学团队，彰显了学校在农业领域的深厚底蕴与显著优势。

学校于 2005 年获得硕士学位授予权。目前，学校拥有 4 个硕士学位授权一级学科和 5 个硕士专业学位授权类别，构建了较为完善的硕士研究生培养体系。其中，农业硕士专业学位授权点于 2014 年获批，2015 年正式开始招生，并于 2018 年顺利通过国务院学位委员会组织的专业学位授权点专项评估。截至 2022 年底，该学位点已成功为社会发展输送了 203 名农业硕士

高素质应用型人才，体现了学校在应用型高层次人才培养方面的持续努力与显著成效。

(一)学位点方向（专业领域）

目前，农业硕士专业学位授权点涵盖农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、食品加工与安全、农业工程与信息技术和农村发展 6 个领域。

1. 农艺与种业

包括园艺、草业、种业三个方向。涉及主要农作物、园艺作物、草业及其相应作物的种子和种苗全产业链生产、经营和管理。主要为农艺与种业领域技术研究、应用、开发及推广，农村发展和农业技术推广等企事业单位和管理部门培养应用型、复合型高层次人才。

2. 资源利用与植物保护

包括农业资源利用、植物保护两个方向。涵盖农业资源高效利用、土壤改良与培肥、肥料加工与施用、农产品质量安全控制、农业环境监测评价与污染治理、农业资源环境与信息技术、植物有害生物及其防治、外来入侵生物及其防控、植物有害生物分类、现代植保和施肥装备研发、植物检验检疫、植物保护技术推广及管理体系创新等方面。主要为土壤肥料、植物保护领域相关行政部门、行业与企事业单位、新型农业经营主体等培养精技术、懂经营、会管理的应用型、复合型高层次职业技能人才。

3. 畜牧领域

畜牧领域设置动物遗传育种与繁殖、动物营养与饲料、动物生产与疫病防控三个研究方向，围绕京津冀地区畜牧业发展方向，培养具有创新意识和现代化养殖理念，掌握现代遗传育种与繁育理论和方法、营养代谢理论和调

控技术、畜禽规模化养殖场生产管理技术、动物健康养殖技术以及动物性食品安全生产技术等专业知识和技能，能够独立从事高层次的农业技术研发、推广和农村发展工作，能在畜牧技术研究、应用、开发、推广和职业技术教育等企事业单位和管理部門任职的应用型高层次人才。

4. 食品加工与安全

涵盖果蔬产品、畜禽产品、粮油食品加工，以及农产品贮藏保鲜、食品质量安全控制技术、营养保健食品研发等方面。以发展现代农业和食品产业为宗旨，为相关企事业单位和管理部門培养具有坚实的基础理论和宽广的专业知识，能够独立承担食品加工与安全相关的专业技术或管理工作，具有较强的解决实际问题的能力和创造力，具有良好职业道德的应用型、复合型高层次人才。

5. 农业工程与信息技术

设置农业信息技术方向。通过信息技术把农业生产、管理、农资及农产品市场等领域、环节紧密地连接起来，成为一个有机的系统，利用现代信息技术和信息系統为农业产供销及相关的管理和服务提供有效的信息支持，并提高农业的综合生产能力和经营管理效率。主要为农业信息化的技术研究、开发、应用、推广及管理企事业单位和管理部門培养应用型、交叉型、复合型高层次人才。

6. 农村发展

设置农村与区域发展方向，主要培养能够掌握社会学、经济学、管理学和发展规划等学科的农村发展理论和知识，能够运用其中的理论知识和分析

方法对农村发展问题，尤其是对区域农业经济与农村发展问题进行分析和提出对策的实践型、应用型和专业型的高层次专门人才。

（二）学科建设与发展

1. 农艺与种业

依托河北省高等学校品牌特色农学专业、“农学、园艺”省级一流本科专业、河北省高等学校农业创新高地和河北省重点发展学科“作物栽培学与耕作学”等省级平台，形成了稳定的培养方向：①园艺方向：掌握园艺作物生产管理与工程技术，具有创新意识和独立从事园艺类农艺与种业领域的研究或开发、经营管理、服务地方等工作的能力；②草业方向：依托国家牧草产业技术体系张家口综合试验站、国家草品种区域试验站、河北省现代农业产业技术体系草业创新团队张家口综合实验推广站等国家、省厅级平台，形成了稳定的培养方向：掌握草业科学的框架、草地的各种功能和草地农业生态系统的界面理论，科学合理地利利用和保护草地，具备从事生产与管理、技术与推广、经营与开发、教学与科研等方面的工作能力；③种业方向：掌握种业生产管理与工程技术，具有创新意识和独立从事植物种业领域的研究或开发、经营管理、服务地方等工作的能力。

2. 资源利用与植物保护

依托中国农业科学院蔬菜花卉研究所、中国农业科学院植物保护研究所、河北省农科院植物保护研究所和张家口市农业科学院等作为校外实践基地，目前已形成多个较为稳定的研究方向：①作物养分资源管理相关研究；②蔬菜主要病害发生规律及防控技术研究；③观赏植物抗虫机理研究；④谷子、

小麦等作物主要病害发生规律与防控技术研究；⑤土传病害生物防治技术研究；⑥昆虫化学生态学及有害生物综合治理。

3. 畜牧领域

畜牧领域坚持以“突出重点，适应需求，凝炼特色，注重创新”为基本原则，紧密围绕产业需求，推进本领域建设与发展。学科依托河北省重点发展学科动物营养与饲料科学、河北省农业产业技术体系等平台，逐步形成可稳定的研究方向：①动物遗传育种与繁殖：包括地方优良特色畜禽的种质资源调查、收集、发掘和利用，畜禽遗传和育种技术，畜禽生殖规律及其人工调控技术等方面的研究。形成了以地方特色家禽种资源保护及利用等为代表的研究特色与优势。②动物营养与饲料科学：包括动物营养需要与代谢调控、饲料与畜产品质量调控、功能性饲料添加剂开发、饲料质量安全评价以及本地饲料资源开发利用等方面的研究。形成了以猪的替代抗生素产品研发、地缘性非常规粗饲料资源开发与综合利用等为代表的研究特色与优势。③动物生产与疫病防控：包括畜禽生产效率的改善与提升、畜禽生态与环境控制、畜禽疫病的预防、传染病防控、疫苗研发与应用等方面的研究。形成了家禽传染疾病病毒分离与鉴定、疫苗研发与应用等为代表的研究特色与优势。

4. 食品加工与安全

依托食品科学与工程校级重点学科、食品科学研究所、河北省农产品食品质量安全分析检测重点实验室、张家口市特色农产品质量安全重点实验室形成了3个稳定的研究方向：①研究当地特色农产品的加工利用，特色果蔬贮藏保鲜，研究开发新产品、新工艺、新技术，解决企业实际生产中存在的迫切问题。②以当地特色农产品、野生果蔬为研究对象，开展食品的营养价

值评定、天然产物中具有生理活性物质的提取分离技术、功能性评价等研究，开发营养保健功能食品新产品。③以农业安全生产为目标，开展农药、兽药、违禁添加物等食品安全危害因子的检测识别机制及技术研究，保障食品安全。

5. 农业工程与信息技术

学位点方向为智慧农业。经过几年的发展，在智慧农业领域已形成鲜明特色并取得一系列科技成果，“基于 Ad Hoc 网络的精准农业信息安全传输研究”“有机蔬菜的质量监控与可信电销网络系统的建立”等 10 余项科研成果获省、市级科技进步奖励。部分课题成果与张家口中业科技有限公司等企业进行合作，在张家口坝上部分地区实现产业化。近 5 年，该领域承担农业推广项目 30 余项，总经费 200 余万元，发表论文 40 余篇，出版论著 5 部，获各类专利 10 余项。

6. 农村发展

采取课程学习、实践训练、论文研究相结合的培养方式。在课程设置方面，加大实践课程的比重，教学内容能够增强理论与实际的联系，突出案例分析和实践研究。在论文研究方面要求选题应来源于农村发展实践中的应用课题或现实问题，要有明确的应用价值，整体上符合农村发展对人才的需求。在导师配置方面实行双导师制，由校内导师和校外基地导师组成，他们具有较高的学术水平与研究能力，科研经验丰富。农村发展领域课程设置、研究方向具有三大特色，一是知识体系的设置顺应国家重大战略，相关理论探讨农村与区域发展模式、发展机制、发展制度与政策等问题。二是导师团队科研方向聚焦于农牧交错带、京津冀区域等特殊区域“三农”问题。三是服务对象与社会实践活动符合农村发展需求。

二、师资队伍建设和制度建设

师资队伍的建设是教育质量的根本保障，是学科发展的核心驱动力。制度建设是研究生培养规范化管理的基石，是培养质量持续提升的机制保障。

1. 导师队伍结构合理，实力雄厚

目前，学校农业硕士点已形成一支由校内导师、校外导师、行业专家及骨干教师组成的多元化导师队伍，总计 190 人。其中正高级职称教师 104 人，占比 54.7%；副教授 66 人，占比 34.7%；具有博士学位的教师 77 人，占教师总数的 40.5%。导师队伍中包含享受政府特殊津贴专家 1 人，国家和省级有突出贡献的中青年专家 10 人（见附表 1）。

2. 制度建设完善，管理科学规范

学校以制度建设为抓手，推动导师队伍专业化、制度化、规范化发展。出台《研究生导师条例》，严格规定导师遴选条件与标准，明确定期考核制度。持续开展导师入职培训和指导过程培训，提升导师指导能力。在导师的录用、聘任、晋升、考核和待遇等环节均实现了制度化、规范化和科学化管理。学校以满足硕士点研究生教育需求为前提，结合招生计划、培养方案和导师梯队建设要求设置导师岗位，并通过严格的遴选制度，选拔出教学经验丰富、科研能力强的教师担任导师。

3. 双导师制特色鲜明，强化实践指导

在导师选配方面，严格执行双导师制。双导师制旨在强化实践指导能力，弥补高校导师实践经验的不足，便于对研究生进行现场指导。兼职导师的聘任不仅关注其职称，更对其知识水平、业务能力、承担研究课题情况及实际指导能力与水平提出明确要求，专业能力和水平是重点关注的指标。

三、科研项目与成果丰硕，学术交流拓宽视野

2022 年度科研工作取得显著进展，承担主要科研项目 74 项，其中在研课题 40 项，已完成 34 项；国家级课题 3 项，省部级课题 49 项，省级青年基金 3 项；累计经费达 1444.4 万元。2022 年度发表学术论文 212 篇，其中 SCI 和 EI 收录 34 篇。科研获奖 3 项，获河北省科技进步二等奖 1 项，河北省第十八届社会科学优秀成果三等奖 1 项和河北省第十八届社会科学优秀成果三等奖 1 项。涉及知识产权项目 14 项（附表 2，附表 3-1，附表 3-2）。

在研究生交流学习方面，为激发研究生求知热情，明确研究生阶段发展目标，促进学术交流，实现科研能力与实践能力相统一。农业硕士专业通过“请进来+走出去”的方式组织形式多样的交流学习。2022 年，派送或线上参加国际级、国家级会议等各级会议、报告、讲座等 70 余场次，取得了丰硕成果，提高学生的认知实践能力，培养成效显著。杨金翰和索文康同学分别在 2022 年河北省农业系统工程学会上做了学术报告（附表 4）。

四、研究生培养

河北北方学院农业硕士学位点是河北省在冀西北重点布局的农业硕士专业学位授权点。该学位点以“创新驱动”为引领，立足河北、辐射京津冀蒙、面向全国，培养身体健康、思想道德品质好、政治立场坚定、热爱农业、综合职业技能高的应用型、交叉型、复合型高层次技术与管理人才，人才培养水平常年保持在省内前列，成为农业行业人才培养、创新创业和高质量服务地方经济建设的重要基地。近年来，持续不断加强教育教学改革。

（一）深化课程思政内涵建设，强化专业课程和课程思政的协同效应

为全面落实立德树人根本任务，深入推进研究生教育综合改革，我们着

力将课程思政理念深度融入专业研究生培养体系，强化专业核心课程与课程思政的协同效应与价值同构。

在制度层面，将思政元素纳入专业培养方案，筑牢思政教育的制度根基。同时，将思想政治教育元素全程贯通、有机融合于课程体系的全链条、各环节，深度挖掘并精准提炼各类专业课程蕴含的思政育人资源，实现专业知识传授与核心价值观引领的有机统一、同频共振。

在教学实践层面，明确要求授课教师立足学科特色与课程属性，精心设计并有效融入至少 1-2 个具有示范性的思想政治教育案例，逐步构建起覆盖全面、特色鲜明、运行有效的课程思政教学体系。以农业硕士食品加工与安全领域专业核心课为例，围绕教学资源、内容、方法与考核进行了深度思政化改造：《动物遗传学》课程借“遗传和变异”内容培养学生辩证唯物主义世界观和方法论，树立可持续发展观，塑造科学奉献精神；以常见遗传病等相关案例增强学生生命健康意识与人文关怀；引入我国科学家在遗传学成就，激发学生学习动物遗传学这门课程的积极性，培养学生的爱国主义热情和坚持追求科学真理的精神、提升专业认同感，做社会主义核心价值观的信仰者、传播者和践行者。《猪生产学》课程通过剖析我国养猪业从传统散养到现代化规模养殖的跨越式发展历程，以“科技赋能、产业兴邦”的视角，让学生深刻领悟科技进步对产业升级的关键作用，激发其科技报国的使命感，树立为提升我国养猪产业国际竞争力而奋进的理想；课程强调猪生产中的生态环保与动物福利理念，以“绿色发展、和谐共生”的准则，引导学生树立可持续发展观，认识到产业发展需兼顾生态效益与动物权益，培养其作为行业从业者的社会责任感。

经过多年的持续探索、实践积累与内涵深化，农业硕士专业学位研究生思政教育成效显著：学生群体的政治认同、家国情怀与使命担当意识得到切实增强；在正确的价值导向引领下，其科学精神、批判性思维与解决复杂问题的创新能力获得长足进步；同时，诚信意识、法治观念与社会责任感深度内化，为其未来投身国家食品产业高质量发展奠定了坚实的职业道德基础，彰显了课程思政育人的综合价值。

（二）深化研究生培养模式改革，构建产教融合新生态

在深化研究生教育改革、服务国家战略需求的背景下，我们着力推进案例教学、专业实践与产学研结合的深度融合，构建了以能力提升为核心、以产业需求为导向的专业学位研究生培养模式。

1. 深化案例教学，链接理论与实践的创新桥梁

聚焦实践源头，积极推进教学案例库建设，严把案例质量关。案例素材源于生产实践，精准聚焦领域重点问题与行业前沿需求，确保其具备代表性、典型性、客观性、先进性和创新性，为研究生的理论学习与实践探索提供高价值参考与深刻启发。本年度新申报省级案例库 2 项，校级案例库项目 2 项。（见附表 5）

创新教学模式，在案例教学实施中，多角度、多层次剖析案例蕴含的理论精髓、最佳实践路径、职业道德规范及行业标准要求，将知识传授、能力培养与价值塑造融为一体。创新探索并实践了“参与型”、“竞赛型”、“活动型”、“实践学习型”四种互动式案例教学模式，有效提升学生分析、解决复杂实际问题的高阶实践能力。

2. 强化专业实践，构筑协同育人的坚实平台

践行“三结合”原则，优化实践体系：专业实践环节严格遵循“集中实践与分段实践相结合、校内实践与现场实践相结合、专业实践与学位论文工作相结合”的原则，确保实践安排的系统性、灵活性和实效性。

拓展实践基地，夯实资源保障：大力拓展校企、校地合作，共建高水平实践平台。目前已建成 30 余个校外企事业单位实践基地、10 余个校内实习基地，并创新性建设了 3 个跨地域联合培养基地（见附表 6）。基地数量充足、学科覆盖面广、地域分布合理，充分满足各领域专业硕士实践教学需求。

规范过程管理，确保实践成效：依据培养目标与基地实际，科学制定研究生在基地的培训细则与考核要求。明确规定实践训练时长一般不少于 6 个月。实践期满，研究生需提交详实的专业实践学习总结报告，并向院系进行实践成果汇报，通过严格考核方能获得相应学分，切实保障实践质量。

（三）压实责任，确保研究生学位授予工作有序推进

按照学校《硕士学位授予工作实施细则》、《农业硕士专业学位研究生培养指导意见》及各领域的培养方案，研究生须满足如下条件才可获得学位：

1. 学业要求：完成规定课程学习，成绩合格，修满学分；
2. 专业实践：完成规定时长的专业实践研究，考核合格；
3. 学位论文：完成学位论文撰写，论文质量达到硕士学位授予标准，通过硕士学位论文答辩；
4. 发表学术成果：毕业时必须以第一作者身份、以河北北方学院为第一作者单位在省级及其以上学术刊物上发表1篇与本人专业相关且字数在2000字以上的学术论文。

论文答辩是学位授予的核心环节。2022年受疫情影响，为保证研究生顺

利完成答辩工作，结合防疫工作要求，农业硕士专业采用网络视频形式组织答辩并紧紧围绕以下关键点开展工作：一是周密筹划，制定详细工作预案，做好充分准备；二是保证网络答辩的规范性和严肃性，与现场答辩保持同等质量；三是确保学位论文和学位授予质量，保持高标准严要求；四是关心关爱学生，切实解决学生困难，加强人文关怀，尤其增加导师与学生的交流沟通。经过各领域的共同努力，2022年共有76名研究生获得学位，学位授予工作顺利完成。

（四）力促研究生就业，成效显著，社会反响良好

为全力保障2022届研究生毕业生顺利就业，认真分析当前毕业生就业形势，精准帮扶，有序开展毕业生就业服务工作。通过精准摸排就业情况、推送就业信息、服务就业指导，充分发挥校内外导师的指导作用，2022年就业率72.27%。76名毕业生中55人就业，21人待业，就业单位中以机关事业单位、大型企业为主（附表7）。

五、研究生招生情况

（一）招生选拔

根据教育部《全国研究生招生工作管理规定》要求，我校研究生招生工作实行以下规范机制并取得良好成效：

1. 健全领导机制：成立由校党委书记、校长担任组长的研究生招生工作领导小组，全面负责并直接领导全校研究生招生工作。
2. 严格制度规范：招生考试录取制度健全，操作流程规范。严格遵循全国教育专业学位教指委相关规定，无超范围招生现象。

3. 规范考试流程：招生考试命题科学规范，程序严密。对命题、阅卷、复试等关键环节实行全程录像，确保管理有序、过程可追溯。

4. 生源质量提升：学校农业硕士研究生生源充足，且生源质量稳步提升，生源结构改善显著。

（二）招生规模

2022 年我校招收农艺与种业、资源利用与植物保护、食品加工与安全、畜牧、农村发展、农业工程与信息技术等 6 个领域的农业硕士，报名人数为 362 人（其中全日制 282 人，非全日制 80 人），录取人数为 92 人，其中全日制 84 人，非全日制 8 人，录取比例为 25.41%（附表 8）。

（三）生源质量不断提升，结构持续优化

2022 年研究生招生工作中，在研究生学院研招工作领导小组的统一领导及全力支持下，通过监审室的全程监督，研招办坚持严格公开、公正、公平招生工作纪律，通过出台吸引优质生源激励政策、实施精细化招生措施、开展多途径招生宣传、规范复试工作流程，我校农业硕士研究生生源质量得到显著提升，生源结构持续优化，为人才培养奠定了坚实基础。具体体现在以下两方面：

1. 生源质量显著提高

全部统考录取的 92 名考生，初试成绩超过国家复试线 10 分以上，占 93.48%，较去年上升 3%，其中超过国家复试线 30 分以上的考生 75 人，占 81.52%，较去年提高了 14.52%（其中超过国家复试线 50 分的考生共 63 人，比去年增加了 35 人；超过国家复试线 100 分以上的 9 人）。在全部录取的

92 名考生共来源于 29 所本科院校，有 10 名考生本科院校为 211、双一流院校（其中 6 名考生本科毕业院校为双一流高校），占 10.87%。

2. 生源结构进一步优化

所有调剂考生的第一志愿均为农业专硕，比例为 100%，持续保持良好生源状态，生源质量逐年提高、生源结构进一步优化，为我校农业硕士人才培养打下良好的基础。

六、研究生质量保障体系

（一）实施双导师制，严格导师遴选和考核

为加强研究生导师队伍建设，提升培养质量，我校制定了以下核心制度与措施：

1. 健全管理制度：

制定《专业学位硕士生导师遴选办法》《研究生导师岗位考核管理办法》等管理文件，规范导师选聘与管理工作。各学院学位评定分委员会负责新晋导师资格审查和初步考核，校学位评定委员会进行终审。学校对导师实行动态管理，导师每三年进行一次考核，并对导师考核实行负面清单管理制度，没通过考核的导师将被警告或取消导师资格。导师每年至少参加一次学校组织的导师带教相关培训。

2. 强化实践基地合作，创新培养模式

研究生培养严格实施校内外双导师制，并设立导师组，导师组包含校内导师和行业导师。行业导师选聘主要从各基地符合条件的技术人员选聘，选聘条件与校内导师选聘条件相同。学校与实践基地签订研究生合作培养协议，基地导师指导研究生专业实践，并与校内导师共同对研究生学位论文进行指

导。

（二）严格执行管理制度，提升培养水平

学校制定了较为全面的研究生指导相关制度，包括《河北北方学院研究生指导教师条例》《河北北方学院农业硕士专业学位研究生培养指导意见》《河北北方学院农业硕士专业学位研究生专业实践管理办法（试行）》《河北北方学院专业学位硕士研究生培养经费使用管理暂行规定》《河北北方学院研究生中期考核办法》《河北北方学院研究生二级培养单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》等系列文件（附表9）。所有导师在培养研究生的过程中，严格执行研究生培养相关管理制度，认真履行岗位职责，严格遵守职业道德、科学伦理和学术规范，保质保量完成每个研究生的培养计划并督促实施，学校将导师是否严格执行研究生培养相关制度作为导师考核的重要参考依据，以确保研究生的培养质量。

（三）标准引领、体现特色，制定应用型人才培养方案

为满足国家对高端农业人才的战略需求，学校以全国农业专业学位研究生教育指导委员会的指导性培养方案为基准，坚持“产、学、研、用”四位一体的培养理念，遵循“宽、厚、新、实”原则，充分考虑各领域特色，先后于2015年、2018年、2020年制定并修订了农业硕士各领域培养方案。方案核心内容包括：

1. 培养方式：采取课程学习、实践训练与论文写作三位一体的培养模式，全程贯穿实践教学。

2. 课程体系：构建“平台+模块”结构，包含五个核心模块：设立学位基础课夯实理论基础；设立专业必修课（领域主干课）强化领域核心知识与能

力；设立实践教学，研究生在实践基地的训练时间不少于6个月；设立专业选修课拓展专业视野或深化研究方向。设立专业补修课保障跨专业学生的基础知识。

3. 培养环节：方案对关键培养环节（实践教学、论文选题、中期考核、论文答辩、学位授予等）均做出明确规定和严格要求，确保培养质量。

该方案立足国家需求，体现应用型特色，体系完备，要求明确，为培养高质量农业硕士人才提供了坚实保障。

（四）加强科学道德和学风建设

1. 强化导师责任与学术诚信考核

（1）实施导师考核“一票否决制”：将研究生学术诚信表现作为导师带教质量考核的核心指标。对研究生学术不端行为负有责任的导师，依据规定予以暂停招生或取消导师资格的严肃处理。

（2）压实培养过程管理责任：明确培养学院作为研究生培养的第一责任主体，必须在开题、撰写、中期检查、预答辩、预审、评阅、答辩等全过程环节中，对学位论文是否存在学术不端情况进行严格把关。

2. 构建全过程学术道德教育体系

（1）抓好入学教育“第一课”，研究生新生入学后，学院通过“开学第一课”等形式，集中开展学术道德与科研操守教育，重点进行“论文写作预警”和“坚决杜绝学术不端”等专题教育。

（2）组织专题报告学习：每年组织全体研究生观看“全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会”，并通过师生交流会、撰写心得体会等方式深化学习效果。

3. 严把学位授予学术诚信关

明确将学术不端检测结果作为学位授予的前置条件，对存在学术诚信问题的研究生和导师进行严肃处理。

4. 多措并举提升生源质量

学校以“提高生源质量、打造精品研究生、推动学科建设”为目标，着力优化招生工作：

（1）加强精准宣传：拓展宣传渠道，鼓励教师和研究生利用学术交流机会宣传学科优势。

（2）优化招生政策：制定一志愿考生奖励与倾斜政策，鼓励优秀生源优先报考。

（3）提升服务效能：建立快速响应咨询机制，招生期间延长在岗时间，提供细致周到的咨询服务。

（4）确保招录公平：严格规范招生程序，研究生学院招生工作领导小组全过程指导监管，保障招生工作公开、公平、公正。

（五）重视意识形态建设，提高师资队伍德育能力

学校将意识形态工作置于重要位置，紧密融入研究生教学、科研、人才培养全过程，要求各基层党组织严格落实意识形态工作责任制。

1. 健全工作格局

在农业硕士专业学位教育中，已构建起“党委统一领导、党政齐抓共管、基层党支部分工负责”的意识形态工作格局，确保责任层层落实。

2. 深化理论学习与政治引领

将思想政治理论学习作为教师培训的必修内容，定期组织学习党的创新理论、路线方针政策以及国家关于高等教育、意识形态领域的重要部署和法律法规（如通过教职工政治理论学习、专题讲座、在线学习平台等）。引导教师深刻理解“为党育人、为国育才”的初心使命。

3. 强化师德师风建设

坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。常态化开展师德师风警示教育，组织学习先进典型事迹，引导教师恪守《新时代高校教师职业行为十项准则》。将师德表现作为教师招聘引进、职称评聘、评优奖励、导师遴选、年度考核等的首要依据，实行师德失范“一票否决”。

4. 深化辅导员专业化发展

研究生辅导员非常重视自身专业化的发展，利用自身实践经验丰富的优势，与思政教育专业教师合作，开展思政课题研究工作，不断提高自身的职业能力和科研能力。本专业多名辅导员被评为“冀青之星”。多名辅导员在职业技能大赛中获奖（附表 10）

七、存在问题与改进措施

本年度学位授权点建设存在的问题，针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

（一）学位授权点建设存在的问题

1. 教学资源有限：教学资源包括教学设施、图书资料、实验设备等，部分授权点因资源有限，难以满足学生的学习和研究需求。
2. 课程设置不合理：课程设置未能充分反映农业领域的最新发展，导致学生所学知识与实际需求脱节。

3. 科研与实践结合不紧密：部分授权点在科研与实践环节上缺乏有效衔接，导致学生实践能力和创新能力培养不足。

（二）改进建议和思路举措

1. 增加教学资源投入：加大对教学设施的投入，改善教学环境；丰富图书资料和实验设备，满足学生的学习和研究需求。

2. 优化课程设置：根据农业领域的发展动态，定期更新课程内容，确保学生所学知识与实际需求紧密相连。

3. 强化科研与实践结合：建立产学研合作机制，推动科研成果转化；加强实践教学环节，提高学生的实践能力和创新能力。

农林科技学院

2023.2.23