

学位授权点建设年度报告

名称：河北北方学院

学位授予单位

代码：10092

名称：农业硕士

专业学位类别

代码：0951

2022 年 3 月 20 日

农业硕士

专业学位授权点质量建设 2021 年度报告

一、学位授权点建设情况

河北北方学院于 2003 年 9 月经国家教育部批准，由张家口医学院、张家口师范专科学校以及张家口农业高等专科学校这三所省属高校合并组建而成，是河北省西北部一所具备硕士学位授予权的综合性省属本科院校。学校扎根塞外，艰苦办学，经过长期历史积淀，确立了“崇德求是，博专致用”的办学理念，矢志不渝地为地方培育“下得去、留得住、用得上、能吃苦、上手快、有后劲”的高素质应用型人才。

1. 学位点领域方向介绍

目前，农业硕士专业学位授权点涵盖农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、食品加工与安全、农业工程与信息技术和农村发展 6 个领域。

（1）农艺与种业领域

包括园艺、草业、种业三个方向。涉及主要农作物、园艺作物、草业及其相应作物的种子和种苗全产业链生产、经营和管理。主要为农艺与种业领域技术研究、应用、开发及推广，农村发展和农业技术推广等企事业单位和管理部门培养应用型、复合型高层次人才。

（2）资源利用与植物保护领域

包括农业资源利用、植物保护两个方向。涵盖农业资源高效利用、土壤改良与培肥、肥料加工与施用、农产品质量安全控制、农业环境监测评价与污染治理、农业资源环境与信息技术、植物有害生物及其防治、外来入侵生物及其防控、植物有害生物分类、现代植保和施肥装备研发、植物检验检疫、

植物保护技术推广及管理体系创新等方面。主要为土壤肥料、植物保护领域相关行政部门、行业与企事业单位、新型农业经营主体等培养精技术、懂经营、会管理的应用型、复合型高层次职业技能人才。

（3）畜牧领域

设置养殖方向，涵盖动物生产、动物繁育原理与技术、动物营养与饲料、动物疫病防治等方面，培养学生掌握动物生产系统的基础理论和专业知识，以及相关的管理、人文和社会科学知识；具有较宽广的知识面，较强的专业技能和技术传授技能，掌握牛、羊、猪、鸡等主要畜禽的生产管理和工程技术；具有创新意识和新型的农业推广理念，能够独立从事高层次的农业技术研发、推广和农村发展工作；为畜牧技术研究、应用、开发、推广和职业技术教育培养具有综合技能的复合应用型高层次人才。

（4）食品加工与安全领域

涵盖果蔬产品、畜禽产品、粮油食品加工，以及农产品贮藏保鲜、食品质量安全控制技术、营养保健食品研发等方面。以发展现代农业和食品产业为宗旨，为相关企事业单位和管理部门培养具有坚实的基础理论和宽广的专业知识，能够独立承担食品加工与安全相关的专业技术或管理工作，具有较强的解决实际问题的能力和创造力，具有良好职业道德的应用型、复合型高层次人才。

（5）农业工程与信息技术领域

设置农业信息技术方向。通过信息技术把农业生产、管理、农资及农产品市场等领域、环节紧密地连接起来，成为一个有机的系统，利用现代信息技术和信息系统为农业产供销及相关的管理和服提供有效的信息支持，并

提高农业的综合生产能力和经营管理效率。主要为农业信息化的技术研究、开发、应用、推广及管理企事业单位和管理部门培养应用型、交叉型、复合型高层次人才。

（6）农村发展领域

设置农村与区域发展方向，主要培养能够掌握社会学、经济学、管理学和发展规划等学科的农村发展理论和知识，能够运用其中的理论知识和分析方法对农村发展问题，尤其是对区域农业经济与农村发展问题进行分析和提出对策的实践型、应用型和专业型的高层次专门人才。

2. 学科建设与发展

针对 2020 年学位点建设中存在的问题，2021 年度学位点在招生、科研成果和教学方式等方面做出了如下调整：

（1）关于招生领域。学校农业硕士专业学位领域偏多，建议结合师资队伍整体实力及社会需求情况调整招生领域。

2021 年较 2020 年招生领域未作调整，但招生数量向社会需求较大的农业工程与信息技术领域倾斜。

（2）关于科研成果。导师科研成果较多，但国家级研究项目、应用性成果转化项目和科研获奖偏少，科研水平有待进一步提高。

2021 年主要承担科研项目 63 项，其中在研课题 32 项，已完成 31 项；国家级课题 1 项，省部级课题 40 项，省级青年基金 3 项；累计经费达 1144.2 万元。尽管本学位点 2021 项目数量和项目经费较 2020 年度有所降低，但应用性项目比例有所增加；科研获奖 2 项，数量仍然偏少，有待进一步提高。

(3) 关于教学方式问题。面向新时期现代农业对师资的需求，应以问题解决为导向，改进教学内容、形式与方法。

教学内容方面：融入前沿农业科技知识；定期组织教师参加国内外农业科技研讨会、学术交流活动，及时了解基因编辑、智能农业装备、农业大数据等前沿领域的最新研究成果和发展趋势；强化实践教学内容：结合现代农业产业实际需求，优化实践教学体系。

教学形式方面：进一步推行线上线下混合式教学；以实际农业项目为载体，组织学生开展项目式学习。

教学方法方面：进一步加强研究生案例库建设，本年度新申报省级案例库项目 2 项；加强翻转课堂与案例库相结合的教学方式，提高学生听课参与度与获得感。

二、年度建设取得的成绩

1. 制度建设不断完善

科学合理的研究生管理制度是保障研究生培养质量的重要基础。我校制定了一系列研究生管理制度，包括《河北北方学院研究生指导教师条例》、《河北北方学院农业硕士专业学位研究生培养指导意见》、《河北北方学院农业硕士专业学位研究生专业实践管理办法（试行）》、《河北北方学院专业学位硕士研究生培养经费使用管理暂行规定》、《河北北方学院研究生中期考核办法》、《河北北方学院研究生二级培养单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》等文件（附表 1），涵盖了研究生招生、培养、学位授予等各个环节，并确保制度的严格执行。

在招生环节，学校根据农业学科发展需求和社会对农业人才的需求，制

定合理的招生计划。优化招生选拔机制，注重考察考生的综合素质、专业基础和创新能力，通过笔试、面试等环节，选拔出具有培养潜力的优秀学生。

在培养过程中，学校建立了完善的研究生培养方案，明确了培养目标、课程设置、实践环节等要求。加强研究生日常管理，建立健全研究生考勤、请假、考核等制度，确保研究生能够按时完成学业任务。同时，注重研究生的个性化发展，为研究生提供多样化的学习和发展机会，鼓励研究生参与科研项目、学术交流和社会实践活动，提高研究生的综合素质和创新能力。

在学位授予环节，学校制定了严格的学位论文答辩和学位授予标准。加强对学位论文的质量监控，从开题报告、中期检查、预答辩到正式答辩，实行全过程管理。对于不符合学位授予要求的研究生，坚决不予授予学位，确保学位授予的质量和严肃性。

2. 师资队伍不断优化

学校始终将导师队伍建设置于战略高度，制定并实施了《研究生导师条例》，明确教师选拔标准与考核机制，推行岗前培训与在职研修相结合的常态化培养模式，推动教师队伍建设向专业化、体系化、精细化方向发展。当前，河北北方学院农业硕士各领域已形成由校内导师、企业导师、行业领军人才及教学骨干组成的多元化师资队伍，总规模达 169 人。其中，正高级职称教师 106 人，占比 62.7%；副高级职称教师 56 人，占比 33.1%；拥有博士学位的教师 66 人，占比 39.1%。导师平均教龄超过 24 年，其中享受政府特殊津贴的专家 1 人，国家和省区有突出贡献的中青年专家 10 人(详见附表 2)。

依托制度化建设，学校构建了涵盖教师选聘、岗位聘任、职称晋升、绩效评估及薪酬激励的全链条管理体系。在导师遴选中，坚持“以学科需求为

导向”原则，结合招生规模、培养目标及团队梯队建设规划，科学设置导师岗位，通过“教学能力+科研成果+实践指导”三维评估体系，选拔兼具理论素养与实践经验的复合型导师。团队建设全面推行“双导师制”，既强化高校导师的理论深度，又引入企业或行业导师的实践视角，兼职导师聘任除职称门槛外，重点考察其行业影响力、技术攻关能力及项目指导经验，确保研究生培养与产业需求无缝对接。

3. 研究生培养条件持续优化

河北北方学院农业硕士是河北省在冀西北地区精心打造的农业高层次人才培养典范模式。研究生培养过程以“实践赋能”为导向，扎根河北大地，紧密联系京津晋蒙区域农业发展需求，放眼全国农业现代化建设大局。致力于培育身心健康、品德高尚、政治觉悟高、心怀农业情怀、具备扎实专业素养与卓越实践能力的应用型、创新型、复合型农业高层次专门人才。多年来，其培养质量始终位居省内同类院校前列，已然成为农业领域人才培养、科技创新以及深度服务地方农业经济发展的关键支撑。

（1）推进课程思政理念融入研究生课程架构，深化专业课程与思政元素协同共融

一方面，明确将思政课程纳入农业硕士培养方案，清晰界定相应的学分要求，为思政教育在专业人才培养中筑牢根基。另一方面，把思想政治教育全方位贯穿于课程体系的各个关键环节，深入挖掘不同课程中潜藏的思政元素，达成知识传授与价值引领的紧密结合。要求授课教师紧密结合各领域课程的特点，确保每门课程至少融入 1-2 个思政教育案例，逐步构建起系统、完善的思想政治教育教学体系。

以农艺与种业领域推出的相关专业课程为例，围绕教学资料、教学内容、教学方法以及考核方法等方面开展了一系列课程改革，积极将思政点融入日常教学。在讲授《现代植物生产理论与技术》课程时，运用“尊重自然规律，因地制宜发展”的思政观点，引导学生科学理性地对待不同地域的作物种植环境与栽培技术，明白只有遵循自然规律才能实现农业的可持续发展；在《高级作物育种理论与技术》课程教学中，教育学生领悟“种子是农业的芯片，保护种质资源是责任”这一理念，让学生明白种质资源保护对于国家粮食安全和农业发展的重要意义，培养学生的责任感与使命感；在《土壤肥力与养分综合管理》课程里，通过回顾一些因过度开发农业资源而导致生态破坏的案例，引导学生思考影响农业生态平衡的根源性因素是人类对自然资源的无节制索取，并组织学生对案例展开深入分析，讨论作为新时代的农艺与种业专业研究生，应如何在生活和工作中践行绿色发展理念，保护农业生态环境，做“懂生态、护生态”的“农业人”。

（2）深化研究生培养改革，强化案例教学、实践与交流，推进产学研融合

在案例教学方面，大力推动案例库建设工作。案例素材全部源自农业生产一线实际场景，紧密围绕农业领域的关键问题与行业发展需求，具备显著代表性、典型性、真实性、前沿性和创新性，对农业硕士的理论学习与实践能力培养具有重要参考意义与启发价值。本年度新申报省级案例库项目 2 项（附表 3），分别为农艺与种业领域的《冀西北坝上地区蔬菜节水技术案例》和畜牧领域的《奶牛流产病防治案例》。

在案例教学实施过程中，从多个维度、多个层面深入挖掘案例中蕴含的农业理论知识与切实可行的实践操作方法，将农业理论知识、农业职业道德、农业行业标准等要素有机整合，贯穿于整个教学过程。注重培养学生运用所学知识分析农业问题、解决农业实际问题的实践能力。

在专业实践教学环节，始终秉持并践行“三结合”的实践原则，具体为集中实践与分散实践有机融合、校内实训与校外现场实践紧密衔接、专业实践与学位论文工作协同推进。实践模式灵活多样，以满足不同专业硕士的个性化培养需求。

① 积极拓展实践渠道，构建多元化的实践平台。学校与众多企业、事业单位携手共建实践基地，为专业硕士提供丰富的实践机会。学生进入这些联合实践基地开展实践锻炼，由实践基地配备的专业导师负责全程指导教学工作。截至目前，学校已成功建成 30 余个校外实践基地以及 10 余个校内实习基地，同时，还精心打造了 3 个跨地域联合培养基地。这些实践基地不仅数量充裕，而且在学科布局上科学合理，能够充分覆盖各个专业领域，精准满足不同专业硕士的实践教学要求（相关实践基地信息详见附表4）。

② 严格依据专业硕士培养方案，紧密结合各实践基地的实际情况，制定出一套科学、细致且具有针对性的研究生在基地培训细则。同时，明确规定培养考核的具体要求，确保实践教学质量。其中，明确要求专业硕士的实践训练时间原则上不得少于 6 个月。在实践训练期满后，研究生需认真撰写专业实践学习总结报告，并向所在院系进行全面汇报。只有通过严格考核的研究生，方可获得相应的实践学分，以此激励学生认真对待实践环节，切实提升专业实践能力。

(3) 力促研究生就业，质效双升获赞誉

为全力保障2021届研究生高质量就业，深入研判当下毕业生就业态势，实施精准帮扶举措，有条不紊地推进毕业生就业服务工作。通过全面且精准地摸排毕业生就业动态、及时推送优质就业信息、提供专业且贴心的就业指导服务，充分发挥校内外导师的协同指导作用，2021年达成了较高的就业质量与100%就业率。48名毕业生中2人升学深造，4人自主创业，42人就业，就业单位中以政府机关、教育行业和大型企业为主（附表5）。

4. 科学研究成效显著

2021年主要承担科研项目63项，其中在研课题32项，已完成31项；国家级课题1项，省部级课题40项，省级青年基金3项；累计经费达1144.2万元。2021年发表学术论文79篇，SCI类12篇，CSCD核心库、核心来源12篇，北大、中文核心期刊30篇，其他类型25篇；第一作者身份发表39篇，通讯作者身份发表40篇。科研获奖2项，获得河北省医学科技一等奖1项。涉及知识产权项目39项，其中发明专利3项，实用新型专利15项，获动植物新品种证书10项，获软件著作权登记11项（附表6，附表7）。

在研究生交流学习领域，为充分调动研究生的求知积极性，助力其明确研究生阶段的发展方向，推动学术层面的深度交流，并实现科研能力与实践能力的协同提升，农业硕士专业积极创新交流学习模式，组织开展了形式多样的交流学习活动。

2021年，农业硕士专业积极选派多名师生参与各类学术交流活动，涵盖国际级、国家级会议，以及各类报告、讲座等，累计达70余场次。通过这些活动，师生们不仅拓宽了学术视野，还取得了丰硕的成果，有效提升了

学生的认知与实践能力。于苗、杜乾同学在 2021 年河北省食品学会年会暨京津冀食品产业发展论坛会议上，分别作了题为《分子印迹在喹诺酮药物中的研究进展》和《藜麦抗氧化肽研究进展》的报告；方博和谢卓言同学则在 2021 年中国林牧渔业经济学会第五届会员代表大会暨中国林牧渔业现代化与高质量发展研讨会上，分别作了题为《“双碳”目标下京津冀西北部农业碳排放影响因素分析》和《“双循环”新格局下京津冀西北部农产品出口贸易影响因素研究》的报告（相关报告详情见附表 8）。

5. 生源质量稳步提升

本年度农业硕士招生严格遵循教育部《全国研究生招生工作管理规定》，秉持公平、公正、公开原则，确保选拔透明与人才质量。招生前期，学位点通过多渠道广泛宣传，介绍专业情况，吸引众多学子报名，并组织线上答疑会增强互动性与有效性。选拔中，组建由资深教授和导师构成的评审委员会，笔试考察农业基础理论及问题解决能力，面试关注创新思维、实践经验与团队协作能力，力求选拔复合型人才。学校农业硕士的招生情况呈良好发展态势，2021 年共招收农艺与种业、资源利用与植物保护、畜牧、食品加工与安全、农村发展、农业工程与信息技术等 6 个领域的硕士研究生，报名人数为 207 人（其中全日制 167 人，非全日制 40 人），录取人数为 61 人，其中全日制 55 人，非全日制 6 人，录取比例为 29.47%（附表 9）。

在 2021 年统考录取的 61 名考生中，初试成绩超出国家复试线 10 分以上的占比达 90.16%，虽较去年略有降低，但成绩依然亮眼。其中，超过国家复试线 30 分以上的考生有 41 人，占比 67.21%，较去年提升了 9.21 个百分点。值得一提的是，超过国家复试线 50 分的考生共计 28 人，较去年大幅增

加 25 人；超过国家复试线 100 分以上的考生也有 6 人。这 61 名录取考生来自 26 所本科院校，其中 3 名考生本科毕业于 211、双一流院校（其中 2 名来自双一流高校），占比 12.33%。此外，生源结构得到进一步优化。所有调剂考生的第一志愿均为农业专硕，较去年提高了 75%。生源质量的提升与生源结构的优化，为我校农业硕士人才的培养奠定了坚实基础。

6. 质量保障体系不断完善

（1）多措并举，构建高质量专业学位硕士生导师体系

在导师遴选方面，学校制定了《专业学位硕士生导师遴选办法》，明确了遴选标准。除了要求具备较高的学术造诣和丰富的科研经验外，还强调导师应具有良好的师德师风和责任心，能够全身心投入到研究生培养工作中。遴选程序公开透明，通过个人申请、各学院学位评定分委员会推荐、校学位评定委员会终审等环节。

为保证导师队伍的持续优化，学校制定了《研究生导师岗位考核管理办法》等管理文件，建立了完善的导师考核制度。考核内容包括导师的学术成果、研究生培养质量、师德师风等多个方面。定期对导师进行考核评价，考核结果与导师的招生资格、岗位聘任、职称评定等挂钩。对于考核优秀的导师，给予表彰和奖励；对于考核不合格的导师，暂停其招生资格，并要求其进行整改。

研究生培养严格实施校内外双导师制，并设立导师组，导师组包含校内导师和行业导师。行业导师选聘主要从各基地符合条件的技术人员选聘，选聘条件与校内导师选聘条件相同。学校与实践基地签订研究生合作培养协议，基地导师指导研究生专业实践，并与校内导师共同对研究生学位论文进行指

导。

(2) 强化课程体系与学位论文管控，提升研究生培养质效

课程体系和学位论文是研究生培养的核心内容，直接关系到研究生的知识结构和创新能力。本学位点不断优化研究生课程体系，加强学位论文质量控制，以提高研究生的培养质量。

在课程体系建设方面，学校根据农业学科发展趋势和社会需求，调整和优化课程设置。构建了以核心课程为基础、选修课程为拓展、实践课程为补充的课程体系。核心课程注重传授农业学科的基础理论和专业知识，选修课程满足研究生的个性化学习需求，实践课程培养研究生的实践能力和创新精神。同时，加强课程教学质量监控，定期对课程教学效果进行评估，及时调整和改进教学方法和内容，提高课程教学质量。

在学位论文质量控制方面，学校建立了从选题、开题、中期检查到预答辩、正式答辩的全过程质量监控体系。加强对学位论文选题的审核，确保选题具有科学性、创新性和实用性。在论文撰写过程中，导师加强对研究生的指导，定期检查论文进展情况，及时解决研究生遇到的问题。学校还组织校外专家对学位论文进行盲审，严格把控论文质量。对于盲审不通过的论文，要求研究生进行修改后重新送审，直至达到要求为止。通过严格的质量控制措施，确保学位论文的质量和水平。附表 10 为 2021 届农业硕士毕业生毕业论文题目。

(3) 加强研究生科学道德和学风建设，营造健康学术氛围

本学位点高度重视学术道德与学风建设，采取了一系列措施营造良好的学术氛围。

将学术道德教育纳入研究生培养体系，通过开设学术道德课程、举办学术道德讲座等方式，加强对研究生的学术道德教育，引导研究生树立正确的学术价值观和学术道德观念。制定严格的学术规范和学术不端行为处理办法，明确学术不端行为的界定和处理程序，对学术不端行为实行“零容忍”。一旦发现学术不端行为，将依法依规严肃处理，维护学术尊严和公平正义。

学校注重营造良好的学风。鼓励研究生勤奋学习、勇于创新，积极参加学术交流和科研活动。建立学术激励机制，对在学术研究、科技创新等方面取得优异成绩的研究生给予表彰和奖励。加强对研究生学习过程的监督和管理，及时发现和纠正不良学风现象，引导研究生养成良好的学习习惯和学术风气。

（4）聚焦创新培养，全方位助力农业硕士创新创业

本学位点积极响应国家创新驱动发展战略，以培养具有创新精神和实践能力的高素质农业人才为目标，深度参与并指导研究生开展创新创业大赛。教师团队凭借深厚的学术造诣和丰富的实践经验，为研究生提供了全方位、多层次的指导与支持，有效推动了研究生创新创业能力的提升。

在指导过程中，教师团队注重因材施教，针对每位研究生的专业背景 and 兴趣点，量身定制创新创业项目。从项目选题、方案设计到实施落地，教师团队全程参与，给予细致入微的指导。同时，教师团队还积极组织研究生参加各类创新创业培训、讲座和交流活动，拓宽研究生的视野，激发创新思维。

在项目实施阶段，教师团队鼓励研究生将理论知识与实践相结合，深入田间地头、农业企业等一线进行调研和实践。通过实地考察、数据收集与分析，研究生们不仅加深了对农业领域的了解，还发现了许多具有创新潜力的

项目点。教师团队则针对这些项目点，提供针对性的指导和建议，帮助研究生完善项目方案，提高项目的可行性和竞争力。经过教师团队的悉心指导和研究生们的共同努力，我校农业硕士研究生在各类创新创业大赛中取得了优异成绩。多个项目荣获国家级和省级奖项（附表 11），不仅为学校赢得了荣誉，也为研究生们未来的职业发展奠定了坚实基础。

7. 建设经验、做法以及成效

疫情之下稳推进，多措并举保质量，确保学位授予工作顺利完成。

2021 年，面对疫情这一前所未有的复杂局面，学位点迅速响应，积极调整策略，以确保每一位农业硕士研究生的学业进程不受过大影响，同时保障学位授予工作的公平、公正与高质量。

学位点首先加强了线上教学资源的建设与整合，利用现代信息技术手段，搭建起高效、稳定的在线教学平台，确保了理论课程的顺利开展。针对实践环节，学院与多家农业企业和科研机构合作，通过远程指导、虚拟仿真实验等方式，尽可能模拟真实工作场景，让学生在疫情期间也能获得宝贵的实践经验。

在学位论文指导方面，学位点鼓励导师与学生通过视频会议、电子邮件等多种形式保持密切沟通，定期检查论文进度，及时给予指导和反馈。同时，学院还组织了多场线上学术讲座和研讨会，邀请国内外知名专家分享最新研究成果，拓宽学生的学术视野，为论文写作提供灵感和思路。

为确保学位授予工作的顺利进行，学院还制定了详细的疫情防控期间学位论文答辩方案，采用线上线下相结合的方式，既保证了答辩的严肃性和规

范性，又兼顾了师生的健康安全。答辩过程中，学生们充分展示了各自的研究成果，展现了我校农业硕士研究生的专业素养和创新能力。

经过一系列周密安排和不懈努力，2021 年共有 48 名研究生获得硕士学位，农业硕士的学位授予工作在疫情背景下得以平稳有序推进。

三、存在的问题与改进措施

学位授权点历经多年建设发展，在学科建设与各项事业中取得显著成效，但仍存在以下短板与不足：

（一）学位授权点建设存在的问题

1. 科研水平仍需提高。导师科研成果较多，但国家级研究项目、应用性成果转化项目和科研获奖偏少，科研水平有待进一步提高。

2. 教学方法有待改进。传统的研究生教学方式、方法仍占据研究生教育的主要地位，不利于研究生的科研能力和创新能力的培养。

3. 实践教学基地亟待拓展。部分领域存在校外实践基地不足且利用率不高的情况，不能完全满足学生实践教学的需求。

（二）改进建议和思路举措

1. 多措并举提升学科科研水平。建立学术产出的考评和奖励机制，鼓励学科教师申报高水平的科研项目、发表高水平的学术论文；加强科研团队的培育，激励团队产出高质量科研成果，并服务农业硕士的培养。

2. 提高教师教学水平，不断改进教学方法。为任课教师提供更多进修和学习的机会，提高教师教学水平和能力；鼓励任课教师积极应用案例教学、现场教学等教学方法和手段，促进农业硕士教学水平的不断提升；加强案例库建设，引导教师运用鲜活案例库开展教学工作。

3. 拓展实践基地、充分发挥实践基地在人才培养过程中的作用。各领域积极与相关企业联系，在稳固现有基地基础上，拓展更多实践基地，力争为研究生提供更多可选择的实践岗位，因材施教，培养更高质量的社会需要人才。